



M.I.U.R.

**LICEO GINNASIO
STATALE
"GIAN BATTISTA VICO"
C.F. 80026400632 - C. M. NAPC09000V**



UNIONE EUROPEA

Prot. n° 4135 /B16

DEL 15/06/2016

- All'Albo dell'istituto
- Al sito web della scuola
- All'Università Federico II "CENTRO LINGUISTICO D'ATENEO" (CLA), Napoli
- All'Università degli Studi Orientale "CENTRO INTERDIPARTIMENTALE SERVIZI LINGUISTICI ED AUDIOVISIVI" (CILA), Napoli
- ALL'ISTITUTO FRANCESE di Napoli

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO PER IL RECLUTAMENTO DI DOCENTE DI STORIA IN LINGUA FRANCESE PER IL PERCORSO ESABAC

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Accordo fra il Governo della Repubblica Francese e il Governo della Repubblica Italiana, relativo al doppio rilascio del Diploma di Baccalauréat e del Diploma di Esame di Stato, sottoscritto in data 24/02/2009;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016/2019;

VISTO il D. I. 44/2001 ed in particolare l'art. 40, contenente le norme relative al conferimento dei contratti di prestazione d'opera con esperti per l'arricchimento dell'Offerta Formativa;

VISTO l'art. 34 del D.I. 44/2001;

VISTO il Dlgs.165/2001;

Vista la delibera del Collegio docenti n.17 del 13-10-2012 verbale n.2

Vista la delibera del Consiglio d'Istituto delibera 47 del 18-10-2012 verbale 41

Vista la delibera del Consiglio d'Istituto verbale n. 36 del 16/3/2012, delibera n. 14

Vista la delibera del Consiglio d'Istituto n°43 del 12 luglio 2012 verbale 40

VISTA la determina dirigenziale prot N. 4027/B24 del 08/06/2015

Vista la delibera del Consiglio d'Istituto n°45 del 22 maggio 2014 verbale n. 7

CONSIDERATA la necessità di reperire, per l'a.s. 2016/17, un **ESPERTO CON COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA IN LINGUA FRANCESE PER IL PROGETTO ESABAC**, per la realizzazione di n. 5 moduli previsti dal percorso ESABAC, come di seguito specificati:

	MODULI			Costo orario	TOTALE
1	MODULO 1 CLASSE III H	Thème 1 : <ul style="list-style-type: none"> • L'invention de la citoyenneté à Athènes au Ve siècle av. J.-C. • La citoyenneté dans l'Empire romain aux Ier et IIe siècles Thème 2: La Méditerranée aux XIIe et XIIIe siècles : un carrefour de civilisations Thème 3: Humanisme, Renaissance et nouveaux horizons : une modification de la vision de l'homme et du monde Thème 4: Un nouvel univers politique né de la Révolution française	32 ore	€ 40,00	€ 1280,00
2	MODULO 2 CLASSE IV H	Thème 5: L'apprentissage de la politique : révolutions libérales, nationales et sociales en Europe au XIXe siècle Thème 6: La France et l'Italie du milieu du XIXe siècle à la Premi.re Guerre mondiale	32 ore	€ 40,00	€ 1280,00



M.I.U.R.

**LICEO GINNASIO
STATALE
"GIAN BATTISTA VICO"
C.F. 80026400632 - C. M. NAPC09000V**



UNIONE EUROPEA

		<p>Thème 7: L'âge industriel et sa civilisation du XIXe siècle à 1939</p> <p>Thème 8: Le Premier XXe siècle : guerres, démocraties, totalitarismes (jusqu'en 1945)</p>			
3	MODULO 4 CLASSE V H	<p>Thème 9: Le monde de 1945 à nos jours</p>	32 ore	€ 40,00	€ 1280,00
4	MODULO 5 CLASSE V M	<p>Thème 10: L'Italie de 1945 à nos jours</p> <p>Thème 11: La France de 1945 à nos jours</p>	32 ore	€ 40,00	€ 1280,00

RENDE NOTO

1. che è aperta la selezione per il conferimento degli incarichi di esperti di **Storia in Lingua Francese**

SI PRECISA CHE

2. La domanda di partecipazione alla selezione redatta in carta semplice, in busta chiusa, riportante la dicitura "SELEZIONE ESPERTO CON COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA IN LINGUA FRANCESE PER IL PROGETTO ESABAC", indirizzata al Dirigente Scolastico, **deve pervenire, pena l'esclusione, entro le ore 13,00 del 30/06/2016, all'ufficio protocollo dell'Istituto.** Non farà fede il timbro postale. Il recapito del plico è ad esclusivo rischio del mittente; non saranno ammessi alla selezione i concorrenti i cui plichi perverranno all'Amministrazione dopo la scadenza del termine fissato per la ricezione degli stessi plichi e sopra indicato, anche qualora il loro mancato o tardivo inoltro sia dovuto a causa di forza maggiore, caso fortuito o fatto imputabile a terzi
3. L'esperto dovrà, in linea di massima, adattarsi all'orario in vigore nella scuola. Non si esclude tuttavia la possibilità di concordare orari compatibili.
4. **L'esperto dovrà collaborare e concordare i percorsi nonché le modalità di verifica e valutazione con i docenti di Storia italiana e con i docenti di Lingua Francese. Dovrà inoltre partecipare agli incontri finalizzati al buon andamento ed alla riuscita del progetto.**
5. Per l'ammissione alla selezione occorre presentare:
 - domanda di partecipazione alla selezione in qualità di esperti di particolare e comprovata qualificazione professionale
 - il proprio curriculum vitae in formato europeo
 - programma del corso e richiesta di eventuali sussidi necessari all'espletamento delle attività.
6. La selezione delle domande sarà effettuata da una commissione formata dal Dirigente Scolastico e dai docenti di Lingua Francese e di Storia, al cui insindacabile giudizio è rimessa la scelta dell'esperto a cui conferire l'incarico.
7. La valutazione terrà conto dei seguenti criteri di selezione, in ordine di priorità:
 - madrelingua francese
 - esperienze professionali pregresse
 - titoli di studio posseduti (titoli culturali, specializzazioni e ogni altra competenza certificata utile agli effetti dell'incarico oggetto di selezione)

Sarà adottata la seguente griglia di valutazione e relativi punteggi:



M.I.U.R.

**LICEO GINNASIO
STATALE
"GIAN BATTISTA VICO"
C.F. 80026400632 - C. M. NAPC09000V**



UNIONE EUROPEA

Prerequisito indispensabile	LAUREA specialistica in Storia	MAX PUNTI 50
1) DOCENTE MADRELINGUA		p. 12
2) TITOLI CULTURALI		
a) Abilitazione all'insegnamento di Storia		p. 10
b) Abilitazione come esaminatore/correttore Certificazioni	DELF/DALF	p. 5
c) Diploma in FLE (Français langue Étrangère)		p. 5
d) Master o corsi di perfezionamento nel settore di pertinenza (p. 1 a corso, max 2 corsi)		p. 2
e) Specializzazione didattica corsi CLIL/DNL		p. 5
3) ESPERIENZE PROFESSIONALI		
a) Esperienze d'insegnamento nella scuola secondaria di II grado (p. 1 all'anno, max 5 anni)		p. 5
b) Esperienze d'insegnamento EsaBac/DNL Histoire (3 punti all'anno, max p. 6)		p. 6

Saranno valutati solo i titoli coerenti con il sistema delle conoscenze e competenze del corso/modulo per il quale si richiederà la docenza. In particolare, saranno valutati i titoli di studio, titoli post laurea, pubblicazioni, titoli di formazione specifici, esperienze di docenza nello specifico settore, esperienze lavorative che possano essere ritenute significative ai fini del corso.

Saranno prese in considerazione, esclusivamente, le domande presentate dai candidati in possesso di diploma di laurea o titolo di studio equivalente.

In caso di domanda di partecipazione da parte di persone dipendenti della P.A., questa sarà presa in considerazione solo se corredata da autorizzazione dell'ente di appartenenza.

Il compenso spettante erogato al termine della prestazione, è pari a **euro 40 lordi orario**,

Ai sensi del D.L.vo n. 196/2003 (Codice sulla Privacy), i dati personali forniti del candidato saranno raccolti presso il Ginnasio-Liceo Classico "G. B. Vico" di Napoli per le finalità di Gestione della selezione e potranno essere trattati anche in forma automatizzata e comunque in ottemperanza alle norme vigenti. Il candidato dovrà autorizzare l'Istituto al trattamento dei dati personali il cui titolare è il Dirigente Scolastico.

Il Liceo Vico di Napoli non assume alcuna responsabilità per la dispersione di comunicazione dipendente da inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente oppure da mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, né per eventuali disguidi imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore;

8. L'Amministrazione si riserva di procedere all'aggiudicazione anche in presenza di una sola offerta valida, previa verifica di congruità della documentazione; si riserva, altresì, di non aggiudicare la gara nel caso in cui nessuna proposta risultasse conveniente o rispondente alle esigenze dell'Istituto, oppure non dovesse formarsi il numero minimo di partecipanti previsto.
9. Il presente Avviso è affisso all'ALBO di questo Istituto, pubblicato sul sito della scuola nella sezione ALBO PRETORIO ed inviato per posta elettronica/fax agli enti in indirizzo con richiesta di pubblicizzazione e affissione all'albo.

Eventuali chiarimenti potranno essere richiesti alla prof.ssa D'Ambra

Si allegano:

1. **modello di domanda** di partecipazione, in forma individuale, al procedimento di individuazione
2. griglia di valutazione dei titoli (*da compilare a cura del candidato*)
3. Programmi di Storia ESABAC
4. La prova di Storia, criteri (per alunni italiani)

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Clotilde Paisio



M.I.U.R.

LICEO GINNASIO STATALE "GIAN BATTISTA VICO" C.F. 80026400632 - C. M. NAPC09000V



UNIONE EUROPEA

ALLEGATO 1

SCHEMA DI DOMANDA DI DISPONIBILITÀ PER IL REPERIMENTO DI ESPERTI ESTERNI

AL DIRIGENTE SCOLASTICO DEL LICEO CLASSICO G.B. VICO VIA SALVATOR ROSA, 117-NAPOLI

Il/La sottoscritt ... nat ... a il ... e residente a ... prov. (...) in via ... n. ... cap. ... Status professionale ... C.F. ... Tel. ... fax ... e-mail ...

CHIEDE

di partecipare in qualità di ESPERTO CON COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA IN LINGUA FRANCESE PER IL PROGETTO ESABAC

A tal fine allega:

- Curriculum vitae in formato europeo; Programma del corso; Disponibilità oraria a partire dalla metà del mese di

Il sottoscritt ... chiede di essere ammesso alla selezione in oggetto. A tal fine, consapevole del fatto che, in caso di dichiarazione mendace, verranno applicate nei suoi riguardi, le sanzioni previste dal codice penale e dalle leggi speciali in materia di falsità negli atti, oltre alle conseguenze amministrative previste per le procedure relative agli appalti pubblici,

DICHIARA

ai sensi degli artt. 46 e 47 D.P.R. 445/2000, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 e delle conseguenze previste dall'art. 75 del medesimo decreto, in caso di dichiarazioni mendaci :

- essere in possesso della cittadinanza (italiana o di uno degli stati membri dell'Unione Europea, altro); godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziario; essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali.

Il/La sottoscritt ... autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del D.L.vo n. 196/2003.

Il/La sottoscritt ... si impegna a collaborare con i docenti di Storia italiana e di Lingua francese nella programmazione e svolgimento delle attività ed a partecipare agli incontri previsti.

Data

Firma



M.I.U.R.

**LICEO GINNASIO
STATALE
"GIAN BATTISTA VICO"
C.F. 80026400632 - C. M. NAPC09000V**



UNIONE EUROPEA

ALLEGATO 2

**GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE ESPERTO DI STORIA FRANCESE CORSI
ESABAC**

		PUNTEGGIO <i>da compilare a cura del candidato</i>
Prerequisito indispensabile	LAUREA specialistica in Storia	
1) DOCENTE MADRELINGUA		
2) TITOLI CULTURALI		
a) Abilitazione all'insegnamento di Storia		
b) Abilitazione come esaminatore/correttore Certificazioni DELF/DALF		
c) Diploma in FLE (Français langue Étrangère)		
d) Master o corsi di perfezionamento nel settore di pertinenza (p. 1 a corso, max 2 corsi)		
e) Specializzazione didattica corsi CLIL/DNL		
3) ESPERIENZE PROFESSIONALI		
a) Esperienze d'insegnamento nella scuola secondaria di II grado (p. 1 all'anno, max 5 anni)		
b) Esperienze d'insegnamento EsaBac/DNL Histoire (3 punti all'anno, max p. 6)		



M.I.U.R.

**LICEO GINNASIO
STATALE
"GIAN BATTISTA VICO"
C.F. 80026400632 - C. M. NAPC09000V**



UNIONE EUROPEA

**ALLEGATO 3
PROGRAMMA DI STORIA PER IL DOPPIO RILASCIO DEL DIPLOMA:
ESAME DI STATO – BACCALAURÉAT**

- Il programma comune di storia del dispositivo per il doppio rilascio del diploma di *Baccalauréat* e d'Esame di Stato ha l'ambizione di: creare una cultura storica comune ai due paesi, fornire agli studenti gli strumenti per la comprensione del mondo contemporaneo e prepararli ad assumersi la propria responsabilità di cittadini.
- Il programma sarà realizzato nel corso del triennio precedente all'esame finale. Ogni paese ne suddividerà i contenuti in funzione delle peculiarità organizzative degli insegnamenti previsti.
- L'esame e la valutazione di storia per il doppio rilascio vertono solo sui contenuti del programma di storia insegnati nel corso dell'ultimo anno.
- Il programma è incentrato sulla storia dell'Italia e della Francia, nelle loro relazioni sia bilaterali che ricollocate nel più vasto panorama storico della civiltà europea e mondiale.

Finalità

Le principali finalità d'insegnamento della storia nel dispositivo per il doppio rilascio del diploma di *Baccalauréat* e d'Esame di Stato sono di tre tipi:

- **culturali:** l'insegnamento della storia assicura che gli studenti acquisiscano dei riferimenti culturali volti alla formazione di un'identità ricca, diversificata e aperta al prossimo che consenta loro di potersi meglio collocare nel tempo, nello spazio e in un sistema di valori alla base della società democratica, e di prendere coscienza della diversità e della ricchezza delle civiltà di ieri e di oggi;
- **intellettuali:** l'insegnamento della storia stimola la curiosità degli studenti e fornisce loro i fondamentali strumenti intellettuali di analisi e comprensione delle tracce e delle modalità dell'azione umana. Insegna loro a ragionare per iscritto e oralmente partecipando a pieno all'acquisizione della padronanza della lingua italiana (o francese) o di altre forme di linguaggio;
- **civili:** l'insegnamento della storia fornisce agli studenti i mezzi per lo sviluppo individuale e per l'integrazione nella società. Oltre a mostrare che i progressi di civilizzazione sono perlopiù il risultato di conquiste, impegni e dibattiti, suscettibili di essere rimessi in causa e che richiedono controllo in una democrazia, esso fornisce loro la preparazione per esercitare spirito critico e capacità di giudizio e comprendere le modalità dell'agire umano nel passato e nel presente.

Tali finalità implicano che l'insegnamento della storia permetta agli studenti di:

- comprendere i fenomeni storici evidenziandone le origini, il ruolo degli attori principali e dei diversi fattori e ricollocarli nel loro contesto;
- comprendere il cammino storico accertandosi dei fatti, ricercando, selezionando e utilizzando delle fonti;
- cogliere i punti di vista e i riferimenti ideologici impliciti del processo di elaborazione del discorso storico;
- porsi delle domande, individuare le problematiche fondamentali e stabilire le relazioni tra fenomeni ed eventi storici ricollocati nel loro contesto;
- cogliere le relazioni tra i fatti, gli eventi, i movimenti ideologici nella loro dimensione diacronica e sincronica;
- percepire e comprendere le radici storiche del presente;
- interpretare con spirito critico il patrimonio di conoscenze acquisite, anche attraverso la lettura e l'analisi diretta dei documenti;
- esercitare una cittadinanza attiva attraverso l'esercizio dei diritti e il rispetto dei doveri in una prospettiva di responsabilità e solidarietà;
- esercitare una cittadinanza a livello locale, nazionale e mondiale fondata sui valori comuni riconosciuti dalla Costituzione dei due paesi e dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

Obiettivi formativi

Al termine del triennio, lo studente dovrà essere in grado di:

Via Salvator Rosa n.117 - 80136 - Napoli Tel. 081-544.86.52 – Fax 081-96.36.643
sito web: www.liceoviconapoli.gov.it e-mail: napc09000v@istruzione.it; napc09000v@pec.istruzione.it



M.I.U.R.

**LICEO GINNASIO
STATALE
"GIAN BATTISTA VICO"
C.F. 80026400632 - C. M. NAPC09000V**



UNIONE EUROPEA

1. sfruttare le conoscenze e le competenze acquisite nel corso degli studi per selezionare le informazioni pertinenti;
2. utilizzare le nozioni e il vocabolario storico della lingua italiana per gli studenti francesi;
3. ricollocare gli eventi nel loro contesto storico (politico, economico, sociale, culturale, religioso ecc.);
4. padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per identificare e descrivere continuità e cambiamenti;
5. esporre in forma scritta e orale i fenomeni studiati. E in particolare, per quanto riguarda la forma scritta, lo studente dovrà dimostrare di saper: strutturare la propria tesi coerentemente con la traccia iniziale; padroneggiare le proprie conoscenze prediligendo le nozioni centrali dei programmi e l'utilizzo di un approccio sintetico; addurre esempi pertinenti;
6. leggere e interpretare documenti storici; mettere in relazione, gerarchizzare e contestualizzare le informazioni contenute in documenti orali o scritti di diversa natura (testi, carte, statistiche, caricature, opere d'arte, oggetti ecc.);
7. dar prova di spirito critico rispetto alle fonti e ai documenti;
8. padroneggiare l'espressione in lingua italiana per gli studenti francesi.

Indicazioni didattiche

Allo scopo di trasmettere agli studenti i metodi della storia, si privilegia un insegnamento che associ formazione metodologica e apporto di conoscenze. Nel rispetto delle proprie libertà e responsabilità pedagogiche, il professore di storia sceglie il cammino didattico che preferisce per assicurare un efficace acquisizione di conoscenze e capacità mirate. Utilizzerà documenti ed esempi liberamente scelti coerenti con il suo progetto pedagogico.

Lo studio dei casi proposti tra parentesi è solo un suggerimento per i professori, senza alcun valore prescrittivo. Ogni caso deve essere contestualizzato di volta in volta.

**STORIA
PROGRAMMA**

Fondamenti del mondo contemporaneo e della storia europea

I. - L'eredità culturale: dal passato all'età moderna

Tema 1 (*) – a scelta:

- **L'invenzione della cittadinanza ad Atene nel V secolo a.C.**
 - La legge, i diritti e i doveri nella polis.
 - Cittadini e pratiche di cittadinanza.
- **La cittadinanza nell'Impero Romano nel I e II secolo d.C.**
 - Il processo di romanizzazione.
 - I principali aspetti della vita civile in una città dell'Impero (fuori dalla penisola italiana).

(*) Questo tema è facoltativo, sarà trattato solo nel caso in cui non sia già stato precedentemente studiato.

Tema 2 – Il Mediterraneo nel XII e XIII secolo d.C.: un crogiolo di civiltà

- I fondamenti religiosi (giudaismo, cattolicesimo, ortodossia, islamismo).
- A scelta:
 - Gli scambi e i flussi commerciali.
 - Le influenze culturali.
- I confronti politici e militari: un caso a scelta (la *Reconquista* o una *crociata* o la *contro-crociata di Saladino*).

Tema 3 – Umanesimo, Rinascimento e nuovi orizzonti: una diversa visione dell'uomo e del mondo

- A scelta:



M.I.U.R.

**LICEO GINNASIO
STATALE
"GIAN BATTISTA VICO"
C.F. 80026400632 - C. M. NAPC09000V**



UNIONE EUROPEA

- L'uomo del Rinascimento: un caso a scelta (a partire dall'*opera di un artista o di uno scrittore*).
- L'arte del Rinascimento: un caso a scelta (la *Toscana* o la *Valle della Loira*).
- Il nuovo mondo: un caso (*i viaggi di Cristoforo Colombo*).
- Scissione e rinnovamento della cristianità: la Riforma.

Tema 4 – Il nuovo universo politico nato dalla Rivoluzione Francese

- La Francia in rivoluzione: date, immagini e simboli dal 1789 al 1804. Studio di tre eventi a scelta in prospettiva [20 giugno 1789, 14 luglio 1789, 4 agosto 1789, 10 agosto 1792, 20 settembre 1792, 21 gennaio 1793, 27 luglio 1794 (9 Termidoro anno II), 9-10 novembre 1799 (18-19 Brumaio anno VIII), 2 dicembre 1804].
- Gli effetti della Rivoluzione Francese in Italia (un caso: la Rivoluzione di Napoli del 1799).
- Tre esperienze politiche: monarchia costituzionale, repubblica democratica, impero.
- La modernizzazione politica e sociale: i limiti e l'impatto in Europa. Un caso a scelta (*la coscrizione obbligatoria, il sistema decimale, il Codice Civile, l'Università Imperiale o il Concordato*).

II. – Il mondo contemporaneo

Tema 1 – L'apprendimento della politica: rivoluzioni liberali, nazionali e sociali nell'Europa del XIX secolo

- La Francia del 1848 e della Seconda Repubblica: politicizzazione e scontri sociali.
- Attori e pensatori della Rivoluzione del 1848: un caso a scelta (*uno scrittore in azione, Lamartine, Mazzini...o un filosofo giornalista, Karl Marx o un parlamentare riformatore, Victor Schœlcher*).
- L'Europa della "primavera dei popoli": i tumulti nazionali tra speranze e disillusioni. Un caso: *la Rivoluzione del 1848-49 in Italia*.
- Le unità nazionali e i nazionalismi in Europa nella seconda metà del XIX secolo:
 - La formazione del Regno d'Italia dal 1861 al 1870; questioni politiche e istituzionali.
 - A partire da due cartine dell'Europa, una della metà del XIX secolo e l'altra del 1914, si analizzerà la creazione di nuovi stati nazione e i conflitti scaturiti dalle aspirazioni nazionali insoddisfatte e dall'aspirazione del sentimento nazionale.

Tema 2 – La Francia e l'Italia dalla metà del XIX secolo fino alla Prima Guerra Mondiale

- **Francia:** dalla Seconda Repubblica (1848) al 1879; ricerca di un regime politico; insediamento della Repubblica (1879-1914).
- **Italia:** l'esperienza liberale e la questione sociale dal 1870 al 1914.

Tema 3 – I progressi della civiltà nell'età industriale dal XIX secolo al 1939

- Le trasformazioni economiche, sociali, ideologiche e culturali dell'età industriale in Europa dal XIX secolo al 1939.

il processo di industrializzazione e le trasformazioni sociali saranno studiati in una prospettiva a lungo termine.

Si studieranno le principali correnti ideologiche nate dalla Rivoluzione industriale, nonché i principali movimenti filosofici, intellettuali e artistici del periodo.

- L'Europa e il mondo dominato: la colonizzazione.

Tema 4 – La prima metà del XX secolo: guerre, democrazie, totalitarismi (fino al 1945)

- La Prima Guerra Mondiale e le sue conseguenze (un caso: neutralisti e interventisti in Italia, in particolare attraverso l'esame dei giornali dell'epoca).
- Gli anni '30: le democrazie e le crisi (un caso: la grande crisi della Francia degli anni '30).
- I totalitarismi: fascismo, nazismo, stalinismo (un caso: le peculiarità dell'avvento del fascismo in Italia).



M.I.U.R.

**LICEO GINNASIO
STATALE
“GIAN BATTISTA VICO”
C.F. 80026400632 - C. M. NAPC09000V**



UNIONE EUROPEA

Si analizzerà in particolare il fascismo italiano per poi passare alle caratteristiche specifiche degli altri due regimi.

- La Seconda Guerra Mondiale: le fasi principali, la politica di sterminio nazista (un caso: la Shoah in Italia o in Francia a partire dallo studio delle leggi razziali e della loro attuazione).
- La Francia e l'Italia durante la guerra (un caso: studio comparato dell'occupazione nazista della Francia e dell'Italia).

Tema 5 – Il mondo dal 1945 fino ai giorni nostri

- Dalla società industriale alla società delle comunicazioni.
- Le relazioni internazionali dal 1945: il confronto Est-Ovest fino al 1991.
- La ricerca di un nuovo ordine mondiale dagli anni '70.
- L'Europa dal 1946 ai giorni nostri.
- Il Terzo Mondo: decolonizzazione, contestazione dell'ordine mondiale, diversificazione.

Tema 6 – L'Italia dal 1945 fino ai giorni nostri

- Istituzioni (il nuovo regime repubblicano) e le tappe principali della vita politica.
- Economia (la ricostruzione, il “miracolo economico”, i grandi cambiamenti dalla crisi degli anni '70 ai giorni nostri).
- Società e cultura (movimenti ideologici, evoluzione della popolazione, dello stile di vita, delle pratiche culturali e delle credenze).

Tema 7 – La Francia dal 1945 fino ai giorni nostri

- Istituzioni della V Repubblica e le tappe principali della vita politica.
- Economia (la ricostruzione e i “trenta gloriosi” dalla Seconda Guerra Mondiale agli anni '70; i grandi cambiamenti della crisi economica degli anni '70 ai giorni nostri).
- Società e cultura (movimenti ideologici, evoluzione della popolazione, dello stile di vita, delle pratiche culturali e delle credenze).



M.I.U.R.

**LICEO GINNASIO
STATALE
"GIAN BATTISTA VICO"
C.F. 80026400632 - C. M. NAPC09000V**



UNIONE EUROPEA

**ALLEGATO 4
LA PROVA DI STORIA - ESABAC (alumni italiani)**

La prova scritta per L'ESABAC verte sul programma specifico concordato tra le parti ed è redatta in francese. Fa parte della quarta prova da integrare nelle consuete prove scritte dell'esame di Stato.

Obiettivi della prova :

- Valutare le capacità dell'alunno di utilizzare in chiave critica i saperi, le conoscenze fondamentali per la comprensione del mondo contemporaneo, la formazione civica e culturale del cittadino.
- Valutare le competenze acquisite dall'alunno nell'arco della scolarità secondaria e in particolare la sua capacità di trattare e gerarchizzare le informazioni, di sviluppare un ragionamento storico, secondo forme di esposizione scritta o grafica proposte dalle differenti parti della prova.
- Apprezzerla la qualità dell'espressione scritta dell'alunno, le capacità di lettura critica, di analisi e interpretazione dei documenti tratti da varie fonti e di diversa natura.

Struttura della prova:

- La prova di storia è inserita nella quarta prova accanto a quella di lingua e letteratura francese ed ha la durata di due ore
- Il candidato dovrà scegliere fra due tipologie di prova: una composizione o uno studio di un insieme di documenti.

La composizione di storia :

- Permette al candidato di dar prova delle sue conoscenze in chiave critica.
- Gli argomenti vertono su uno o più temi del programma, privilegiano un vasto periodo, ma possono anche focalizzarsi su un particolare momento dell'evoluzione storica. Possono essere forniti, eventualmente, elementi per aiutare il candidato su un problema specifico (cronologia, dati statistici, indicazioni specifiche...)
- Sono di norma esclusi argomenti relativi agli ultimi dieci anni, tuttavia sono possibili temi che implicano vasti periodi e movimenti che arrivano fino ai nostri giorni.
- Saranno valorizzate le riproduzioni grafiche, o gli schemi, che il candidato realizzerà come appoggio al suo ragionamento.

Lo studio di un insieme di documenti:

- Permette al candidato di evidenziare la capacità di costruire una riflessione coerente su un tema posto, a partire da un insieme di documenti e dalle sue conoscenze
- il tema circoscrive una problematica esplicita compresa nel programma. Si avvale di un massimo di 5 documenti (testi, immagini, cartine, statistiche...) riprodotti in bianco e nero. Se necessario, legende e cronologie indicative sono fornite di supporto al candidato.
- L'esercizio si compone di due parti. La prima invita il candidato a rispondere a poche domande, anche in chiave critica, sull'insieme dei documenti. Queste domande vertono sulla ricerca, la messa in relazione, la contestualizzazione delle informazioni, l'identificazione delle nozioni o dei temi fondanti inerenti l'insieme dei documenti. La seconda parte consiste in una breve redazione del candidato di una risposta organizzata in riferimento al tema, senza limitarsi alle informazioni contenute nei documenti.

Valutazione:

- I punteggi per la prova di storia scritta di storia sono espressi, come per le altre prove ESABAC, in quindicesimi. La sufficienza è rappresentata dal punteggio di dieci quindicesimi.