LICEO STATALE

"GIAN BATTISTA VICO"

C.F. 80026400632 - C. M. NAPC09000V

M.I.U.R.

UNIONE EUROPEA

via S. Rosa, 117 80136 Napoli (NA)

Tel. 081 5645145 /fax 081 5645731

e-mail
napc09000v@istruzione.itsitoweb:
www.liceoviconapoli. gov. it

Piano Offerta Formativa

A.S. 2015-2016

SOMMARIO

RISORSE UMANE.....pag.5

SPAZI E STRUTTURE.....5

ORARIO SCOLASTICO.....5

ORARI DI RICEVIMENTO.....5

PRESENTAZIONE.....6

SCELTE CURRICOLARI.....7

QUADRO ORARIO.....7

PROGETTO ESABAC.....11

PROGETTI CORRELATI.....11

CLIL (TERZE, QUARTE, QUINTE).....11

SUDDIVISIONE ANNO SCOLASTICO.....12

CRITERI PER ISCRIZIONE PRIME CLASSI.....13

NOVITA' PER IL LICEO CLASSICO.....16

HIGH SCHOOL GAME.....17

CAMBRIDGE IGCSE.....18

ATTIVITA' IN LINGUA STRANIERA.....19

FINALITA' FORMATIVE GENERALI.....20

OBIETTIVI TRASVERSALI BIENNIO.....20

OBIETTIVI TRASVERSALI TRIENNIO.....20

OBIETTIVI SPECIFICI INDIRIZZO CLASSICO.....21

OBIETTIVI SPECIFICI INDIRIZZO SCIENTIFICO.....21

OBIETTIVI SPECIFICI INDIRIZZO LINGUISTICO.....21

OBIETTIVI TRASVERSALI ED INTERDISCIPLINARI.....21

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.....22

COMPETENZE BIENNIO.....22
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE FINE BIENNIO.....23
COMPETENZE TRIENNIO.....25
METODOLOGIE E STRATEGIE.....25
STRUMENTI.....25
VERIFICHE.....25
VALUTAZIONE.....25
PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI.....26
GRIGLIA VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE E ORALI.....27
CREDITO SCOLASTICO.....27
TABELLA PER LA DETERMINAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....28
CRITERI ASSEGNAZIONE VOTO DI CONDOTTA.....29
GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA.....30
NUOVO CRITERIO PER ASL E COMPETENZE DI CITTADINANZA.....31
ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC.....31
ATTIVITA' DI RECUPERO.....31
DEROGA PER MALATTIE GRAVI IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE.....32
SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO.....32
INCLUSIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI.....32
INCLUSIONE.....34
COMUNICAZIONI CON LE FAMIGLIE.....35
SERVIZIO ISTRUZIONE DOMICILIARE.....34
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2015/2016.....36
ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI.....37
ORIENTAMENTO IN INGRESSO.....39
ORIENTAVICO 2016.....40
LOGICA PER AMMISSIONE UNIVERSITA'.....41

ASL.....42
BIBLIOTECA ED ARCHIVIO STORICO.....43
VIAGGI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE.....44
ORARIO SCOLASTICO.....44
ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO.....44
FUNZIONI STRUMENTALI.....44
DIRETTORI DIN DIPARTIMENTO.....45
DIRETTORI DI LABORATORIO.....45
ORGANICO POTENZIATO.....45
ORGANICO POTENZIATO RICHIESTO.....45
REFERENTI.....46
COMMISSIONE ELETTORALE.....46
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI.....47
ASSISTENTI TECNICI.....47
COLLABORATORI SCOLASTICI.....47
COORDINATORI DI CLASSE.....47
REGOLAMENTO DI ISTITUTO.....48
REGOLAMENTO COMITATO GENITORI.....48

RISORSE UMANE

Dirigente scolastico: Prof.ssa M. Clotilde Paisio
90 docenti
10 organico potenziato
49 classi con sezione in Ospedale
Direttore dei servizi generali e amministrativi: Dott.ssa Adriana Soddu
8 assistenti amministrativi
2 assistenti tecnici AR02 e AR08
14 collaboratori scolastici

SPAZI E STRUTTURE

Presidenza
Vicepresidenza
Sala Docenti
Uffici di Segreteria
Aule ordinarie
Aula Magna "G. Siani"
Laboratorio di Scienze
Laboratori multimediali n. 2
Laboratorio di Fisica
Centro di documentazione
Collezione di Scienze naturali
Museo di Fisica
Biblioteca "G. Gallo"
Archivio Storico
Archivio
Palestre scoperte n.2
Palestre coperte n.1
Locale server
Parcheggio motocicli

ORARIO SCOLASTICO

Dalle 8.00 alle 13.00 (5 ore)
Dalle 8,00 alle 14,00 (6 ore)

ORARI DI RICEVIMENTO

Segreteria

Lunedì – Mercoledì – Venerdì 09,30 alle 11,30
Martedì pomeriggio 14,30 alle 16,00

Dirigente Scolastico

SU APPUNTAMENTO

Docenti

Su appuntamento
secondo l'orario pubblicato in bacheca e sul sito

Il **Piano dell'Offerta Formativa** del "Liceo Statale G. B. Vico", elaborato dal Collegio dei Docenti, è un documento aperto e flessibile con cui questa Istituzione si presenta all'esterno,indicando in maniera trasparente e attendibile la propria offerta formativa.
Esso contiene ed esprime:
- l'identità culturale che l'istituzione intende assumere nel solco della sua tradizione;
- le scelte educative e gli obiettivi formativi;
- i criteri di organizzazione delle risorse disponibili;
- le modalità operative che delineano progettualmente la specificità dei servizi offerti dall'Istituto;
- le attività culturali e progettuali relative all'a. s. 2015/2016

Il Liceo è **TEST CENTER autorizzato AICA** per il conseguimento della **ECDL Core**: tutti coloro che hanno già partecipato o che parteciperanno ai percorsi di formazione sulle TIC presso il nostro Liceo o presso altre agenzie formative potranno sostenere gli esami per la ECDL nella nostra sede, per ulteriori informazioni, visitare il sito della scuola.

PRESENTAZIONE

Il "**Liceo Statale Gian Battista Vico", la cui fondazione risale al 1881**, ha sempre rappresentato, nel panorama delle istituzioni educative cittadine, un significativo punto di riferimento sia per la serietà ed il rigore degli studi sia per la viva sensibilità e lo spirito di apertura alle istanze di rinnovamento, emergenti dalla società civile napoletana.
Generazioni di studenti liceali si sono formate al Liceo Vico sotto la guida di illustri docenti che, in virtù del loro alto magistero, seppero trasmettere sapere e proporre valori umani e civili.

Tra gli alunni più celebri del Liceo Vico non si possono non ricordare: Umberto Nobile, leggendario esploratore delle terre artiche sul finire degli anni Venti del secolo scorso; Giancarlo Siani giovane giornalista ucciso dalla camorra nel settembre del 1985 per il suo impegno professionale in difesa della legalità.

Negli ultimi decenni, in coerenza con la sua identità e la sua specificità culturale, caratterizzate dalla capacità di sintesi tra tradizione ed apertura alle richiesta formative della realtà in trasformazione, il Liceo Vico ha saputo coniugare continuità ed innovazione, innestando la metodologia ed il rigore delle discipline classiche in altri indirizzi liceali, come quello linguistico e quello scientifico, introdotti nel curriculum di studi, rispettivamente, nel 1990 e nel 1999.

L'impostazione formativa in tutte e tre gli indirizzi ha come fattori di riferimento i valori e gli ideali dell' "*humanitas"* ed il principio psico-pedagogico della centralità della persona. L'offerta formativa, finalizzata all'educazione civile, morale e intellettuale, si sostanzia, di conseguenza, secondo uno stile ed una metodologia di tipo esperienziale, in cui la realizzazione completa della persona si attua nel contesto di una scuola-comunità, capace di proporsi come soggetto culturale integralmente educante.
Gli itinerari di apprendimento - attenti alle esigenze odierne, in particolare alle richieste dell' Università e del mondo del lavoro, ed in costante legame dialogico con la tradizione -

si realizzano, nello specifico della prassi didattica, mediante la centralità dei testi e della documentazione culturale, quale modello produttivo di conoscenza del mondo storico-umano e naturale.

La proposta curriculare è arricchita da ulteriori esperienze di conoscenza: progetti nazionali (PON), regionali (POR) e di Istituto, che integrano il cammino di formazione con proposte didattiche di tipo laboratoriale, congruenti alle esigenze odierne di una cultura aggiornata e flessibile.

Completano la proposta formativa del Liceo Vico significativi percorsi di orientamento alle scelte post-diploma, in collaborazione con gli Atenei della città di Napoli, nonché uno stabile rapporto di interazione educativa con le famiglie, che partecipano attivamente alla vita dell'Istituto – oltre che con i loro rappresentanti istituzionali negli organi collegiali – mediante un Comitato Genitori, che propone suggerimenti e collabora fattivamente alla realizzazione del processo educativo.

Per ulteriori informazioni andare al link: http://www.liceoviconapoli.gov.it/scuole-napoli/html/43/

LE SCELTE CURRICOLARI

CORSI DI STUDIO	SEZIONI
Liceo Classico	**A – B +5C**
Liceo Scientifico	**D – E – F – L**
Liceo Linguistico	**G – H – I – M**

QUADRO ORARIO

LICEO CLASSICO SEZIONI A+ 5C

DISCIPLINA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4

Lingua e letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
filosofia			3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	31	31	31

***Con elementi di informatica al primo biennio**

**** Biologia, chimica, scienze della terra**

LICEO CLASSICO SEZIONE B

DISCIPLINA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
filosofia			3	3	3
Matematica*	3	3	1	1	1

fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	31	31	31

***Con elementi di informatica al primo biennio**

**** Biologia, chimica, scienze della terra**

LICEO SCIENTIFICO SEZIONI D – E – F –L

DISCIPLINA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
storia			2	2	2
filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

***Con elementi di informatica al primo biennio**

**** Biologia, chimica, scienze della terra**

LICEO LINGUISTICO SEZIONI G – H – I – M

Nella sezione **G**è previsto lo studio dell'Inglese (prima lingua), dello Spagnolo (seconda lingua), del Francese (terza lingua)
Nella sezione **H** è previsto lo studio dell'Inglese (prima lingua), del Francese (seconda lingua, progetto Esabac), del Tedesco (terza lingua)
Nella sezione **M - I** è previsto lo studio dell'Inglese (prima lingua), del Francese (seconda lingua) del Spagnolo (terza lingua)

DISCIPLINA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

***E' compresa un'ora settimanale di conversazione col docente di madrelingua**

****Con elementi di informatica al primo biennio**

*****Biologia, chimica, scienze della terra**

PROGETTO ESABAC

La sezione H, la 4M e 5M del Liceo Linguistico ad opzione *internazionale francese* prevedono, oltre al potenziamento della lingua francese a partire dal I anno, l'attuazione dal III anno dell'innovativo percorso triennale ad indirizzo internazionale ESABAC. Si tratta di un percorso d'eccellenza e di una grande opportunità per adeguarsi agli standard delle scuole europee. ESABAC nasce dalla fusione delle due parole *Esame di Stato e Baccalauréat* e significa che gli alunni conseguiranno due diplomi con un unico esame. Questo titolo consente l'accesso alle Università francesi senza obbligo di sottoporsi ad un esame di idoneità linguistica. L' indirizzo Linguistico ad opzione internazionale ESABAC, oltre al percorso di studio curricolare del liceo linguistico (studio delle tre lingue Inglese, Francese e Tedesco/Spagnolo), prevede:

- Potenziamento della lingua francese fin dal primo anno;
- Studio della Storia in lingua francese, a partire dal III anno;
- Attività di scambio culturale tra allievi italiani e francesi;
- Somministrazione, all'Esame di Stato di una prova scritta aggiuntiva nazionale prevista per le sezioni Esabac (Francese e Storia in francese). Nel caso di mancato superamento di tale prova, l'alunno conseguirà comunque il diploma italiano.

Gli studenti che frequentano il 5° anno del corso ESABAC, hanno l'opportunità di produrre la pre-iscrizione presso le Università francesi senza dover sostenere ulteriori esami per accedere alle stesse.
PER ULTERIORI INFORMAZIONI SI RIMANDA AL LINK:
http://www.liceoviconapoli.gov.it/scuole-napoli/html/31/

PROGETTI CORRELATI

TITOLO	REFERENTE	DESTINATARI
Scambio culturale 2015/16 in Normandia	**B. D'Ambra**	**Alunni del Liceo Linguistico**
Tutoraggio Assistente MIUR (di madrelingua francese, M.lle Ornella Mannisi	**B. D'Ambra**	**Alunni del Liceo Linguistico ad opzione EsaBac**
Certificazioni linguistiche ed adesione alla rete di scuole "Certilingua"per il riconoscimento delle eccellenze	**Area Internazionalizzazione**	**Alunni del Liceo**

CLIL PER LE TERZE , QUARTE E QUINTE

Come da normativa vigente, sono attivati insegnamenti CLIL, in base alla presenza in organico di docenti in formazione: per il Liceo Classico e Scientifico V anno; per il Liceo Linguistico al III e IV anno, 2 insegnamenti CLIL al V anno.

CLASSE	DOCENTE/ DISCIPLINA CLIL 1	DOCENTE/ DISCIPLINA CLIL 2
5 A	Letizia- Scienze	----------
5 B	Letizia- Scienze	----------
5 C	Salvaco - Storia	----------
5 D	Salvaco- Storia	----------
5 E	Pastore - St. Arte	----------
5 F	Cervo - Fisica	----------
5 G	Guida M. R. - Storia	Sequino - Fisica
5 H	ESABAC	Carta – Fisica
5 M	ESABAC	Passerelli - St arte

3G	Sequino - Fisica	----------
4 G	Guida M. R. - Storia	Sequino - Fisica
3M	Garzya – St. Arte	----------
4M	ESABAC	Passerelli- St arte
3H	ESABAC	
4H	ESABAC	Carta – Fisica
3I	Esposito- Fisica	Garzya - St. Arte
4 I	Esposito - Fisica	Garzya - St- Arte

SUDDIVISIONE ANNO SCOLASTICO

Il Collegio dei Docenti in data 10/09/2015 con delibera n.4, ha stabilito la divisione dell'anno scolastico in 2 Quadrimestri.

CRITERI PER L'ISCRIZIONE ALLE PRIME CLASSI

Rettifiche ed integrazioni ai criteri per le iscrizioni 2016-17 (Consiglio d'Istituto del 10/12/2015)

Per l'anno scolastico 2016/2017 i criteri proposti dai consiglieri Del Vecchio e De Luca sulla base del lavoro di analisi dei dati effettuato con la funzione strumentale prof.ssa Soravia e dei progetti realizzati in rete sono i seguenti:

LICEO CLASSICO

Saranno accolte tutte le iscrizioni da tutti gli istituti che ne facciano richiesta. Se il numero di iscrizioni risulterà congruo saranno attivati i seguenti corsi:

Sezione A) ***"Tradizionale"*** con potenziamento di Diritto (una ora alla settimana di compresenza con l'insegnante di Geostoria **al biennio e di storia e filosofia al triennio)**.

Sezione B)Con ***curvatura della quota curricolo*** (confermando quanto deliberato nella seduta del 29 gennaio 2014 del Consiglio d'Istituto delibera n.16). Per rispondere alle richieste delle famiglie in relazione alle difficoltà riscontrate nella preparazione ai test universitari delle professioni medico-sanitarie, il Collegio Docenti, nel rispetto della normativa vigente in materia di autonomia dell'Istituzioni scolastiche nella formulazione dei piani di studio e dei vincoli previsti dal comma C dell'art. 10 del DPR 89/10, ha deliberato, per la quota dei piani di studio rimessi alle singole istituzioni scolastiche prevista dal DPR 89/10 A art.10, **l'incremento di un'ora settimanale di Scienze** da ricavare dal monte ore della classe di concorso A049 nel secondo biennio e nel monoennio orientante. **Tale incremento non sarà da ritenersi un semplice ampliamento dei contenuti disciplinari, ma sarà finalizzato alla preparazione ai test universitari ed all'attuazione di una didattica interdisciplinare dell'Area scientifica**.)

Pertanto, una sezione del triennio (ovvero secondo biennio+monoennio orientante) del Liceo Classico svolgerà annualmente 99 ore di Scienze in luogo delle previste 66 ore.

Sezione C) ***Certificazione Cambridge IGCSE*** *(delibera Collegio Docenti del 15 gennaio 2016)* con discipline curriculari in Lingua inglese, sostenendo a fine anno un esame per il conseguimento della Certificazione Cambridge IGSE. Gli esami si svolgeranno c/o il Liceo. Le famiglie che sceglieranno di iscrivere i propri figli alle sezioni IGCSE dovranno versare un contributo volontario di **€ 280.00**, costo da sostenere per madrelingua ed ore aggiuntive, come contributo volontario vincolato, escluso le tasse d'esame pari ad € 100 a materia.

Per tutti gli allievi iscritti al Liceo classico è prevista, a carico del contributo volontario, sin dal primo anno la formazione per il conseguimento di:

- **Certificazione linguistica** (lingua inglese per l'intero quinquennio sostenendo gli esami Cambridge fino a livello B2)
- **Certificazione ECDL**

I corsi non saranno attivati in caso di mancato raggiungimento del budget necessario per l'attivazione.

Per il liceo classico coloro che vorranno usufruire delle differenti offerte formative di cui sopra, dovranno esprimerlo nella domanda di iscrizione indicando la sezione A, B, C.

E' necessario in tutte le iscrizioni indicare una seconda scelta della sezione.

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO

Sulla base dei dati in possesso della scuola, relativi ai flussi medi degli anni passati e delle indicazione della circolare ministeriale n. 51 del 18 dicembre 2014, è individuato il criterio base della vicinorietà. I posti disponibili sono:
Scientifico: 120 sez. D, E, F, L
Linguistico: 120 sez. G, H, I, M
Vengono individuate 11 scuole in prima fascia con distanza kilometrica tra 0 Km e 2 Km, che non costituisce graduatoria. Per le scuole di prima fascia non potranno essere accettate iscrizioni da una singola scuola media superiori al 35% della capienza totale prevista per i singoli indirizzi, pari pertanto a 42 allievi. (Il criterio di selezione nel caso di esubero della quota sarà sempre la vicinorietà della residenza anagrafica).
Motivazioni: garantire l'eterogeneità e la possibilità ad altri alunni che provengono da scuole della zona di accedere all'istituto.

PRIMA FASCIA

Codice scuola	Istituto	Distanza in Km 0-2 (a piedi) che non costituisce graduatoria
NAMM8A017	Cuoco - Schipa	0,290
NAMM83101N	Maiuri	0,750
NAVC010009	Convitto	0,850
NAIC8D1007	Lombardi - Montale	1
NAMM82501P	Fava - Gioia	1,2
NAMM035001	Foscolo	1,3
NAMM8BV01A	Casanova - Costantinopoli	1,4
NAMM82501A	Minucci	1,5
NAMM8AW01C	Pavese	1,8
NAMM607002	Viale delle Acacie	1,9
NAMM60800T	Nicolardi	2

In caso di esubero all'interno della prima fascia si procederà alla rivalutazione globale di tutte le istanze ascrivibili a questa stessa fascia di iscrizione pervenute valutando la viciniorietà della residenza anagrafica della famiglia.
Nel caso in cui si rendano disponibili ancora posti, sarà possibile riprendere coloro che sono stati esclusi dalla quota del 35% uniti a coloro che sono nella seconda fascia, selezionandoli secondo il criterio di viciniorietà della residenza anagrafica.
I figli dei dipendenti, i fratelli, sorelle degli alunni già iscritti nel nostro Istituto, gemelli, saranno ammessi senza selezione. *In caso di ottenimento dei fondi per l'orientamento gli allievi coinvolti delle scuole Maiuri e Nicolardi, in rete nel progetto, avranno precedenza assoluta fermo restando i criteri già definiti.*
Solo eccezionalmente saranno valutate istanze per gravi e documentate motivazioni legate a motivi di salute o di lavoro da presentarsi al Dirigente.

SECONDA FASCIA

Codice scuola	**Istituto**	**Distanza in Km**
NAMM03100N	Di Giacomo	2,6
NAMM005005	Belvedere	2,7
NAMM10100P	Verga	3
NAMM07800V	Poerio	3,3
NAMM82201V	Cavour	3,8
NAMM08600T	Salvemini	4
NAMM013004	T. L. Caro	4,2

Nella domanda di iscrizione è possibile solo richiedere la scelta di un unico compagno che sia però reciproca. Non è possibile scegliere la sezione. (tranne che per il Liceo Classico).
Le classi saranno formate per fasce di livelli, in modo da garantire in ogni classe la presenza di tutti i livelli di competenza.
Gli allievi iscritti al liceo linguistico dovranno esprimere chiaramente la terza lingua scelta (Spagnolo, corsi G, M, I o Tedesco, solo corso H)
Anche per lo Scientifico saranno previsti, **a carico del contributo volontario**, sin dal primo anno:
Madrelingua in classe di lingua Inglese per tutto l'anno, ECDL (Patente Europea del computer).
Per il Liceo Linguistico saranno previsti, **a carico del contributo volontario**, sin dal primo anno:
Esabac (sezione H), 1 Certificazione linguistica a scelta (inglese, francese, spagnolo, tedesco), possibilità di accedere a corsi ECDL degli altri indirizzi.

Come da normativa vigente sono attivati insegnamenti CLIL, in base alla presenza in organico di docenti in formazione: per il Liceo Classico e Scientifico al V anno; per il Liceo linguistico al III, 2 insegnamenti CLIL al IV- V anno.

Pertanto confermato che la quota è di 120,00 Euro restano invariate per tutte le iscrizioni ad eccezione del corso C classico IGCSE, le misure di sgravio per le famiglie numerose o bisognose per il pagamento del contributo volontario già fissate con delibera 96/2015

Coloro che hanno due figli iscritti pagheranno una quota intera e la seconda decurtata del 50% (120,00 + 60,00 euro).

Coloro che hanno tre figli iscritti pagheranno una quota intera, la seconda quota decurtata del 50% e la terza quota decurtata ancora del 50% (120,00 + 60,00 + 30,00 euro).

Inoltre potranno fare domanda di sgravio della quota tutti coloro che hanno un reddito inferiore ai 10633,00 euro come fissato dalla legge. Saranno successivamente suddivise le domande in 3 fasce: coloro che hanno un reddito da 0 a 1000.00 euro, da 1001.00 a 5500.00 euro, da 5501.00 a 10633.00 euro.

La prima fascia 0 – 1000.00 euro riceverà uno sgravio pari al 50% (60,00 euro)

La seconda fascia 1001.00 – 5500.00 euro riceverà uno sgravio pari al 30% (84,00 euro)

La terza fascia 5501.00 – 10633.00 euro riceverà uno sgravio pari al 20% (96,00 euro)

Si fa presente che il mancato pagamento dovrà necessariamente escludere gli allievi dall'offerta formativa, incluse le eventuali uscite didattiche, poiché non saranno coperti da assicurazione così come in caso di infortuni nella scuola non sarà possibile attivare la stessa.

Si sottolinea che le famiglie potranno a scelta optare per uno dei due sgravi sopra indicati.

Nel rispetto dei principi già adottati per formulare i criteri per l'accoglimento delle iscrizioni, si delibera per il 2014-15 (Consiglio di Istituto del 09/01/2015) la formazione delle classi prime fino a 30 alunni .Si rammenta che per il **LICEO CLASSICO non vi sono limitazioni,per il linguistico e lo scientifico si riporta ai criteri pubblicati nella pagina descrittiva sul sito della scuola alla voce : ORIENTAMENTO.**

NOVITÀ PER IL LICEO CLASSICO

Nella seduta del 24 gennaio 2014, per rispondere alle richieste delle famiglie in relazione alle difficoltà riscontrate nella preparazione ai test universitari delle professioni medico-sanitarie, il Collegio docenti, nel rispetto della normativa vigente in materia di autonomia dell'Istituzioni scolastiche nella formulazione dei piani di studio e dei vincoli previsti dal comma C dell'art. 10 del DPR 89/10 ha deliberato, per la quota dei piani di studio rimessi alle singole istituzioni scolastiche prevista dal DPR 89/10 A art.10, l'incremento di un'ora settimanale di Scienze da ricavare dal monte ore della classe di concorso A049 nel secondo biennio e nel monoennio orientante. **Tale incremento non sarà da ritenersi un semplice ampliamento dei contenuti disciplinari, ma sarà finalizzato alla preparazione ai test universitari ed all'attuazione di una didattica interdisciplinare dell'Area scientifica**.

Pertanto, una sezione del triennio (ovvero secondo biennio+monoennio orientante) del Liceo Classico svolgerà annualmente 99 ore di Scienze in luogo delle previste 66 ore.
Inoltre, si ricorda che per tutti gli allievi scritti al Liceo classico è prevista sin dal primo anno la formazione per il conseguimento di:

- **Certificazione linguistica** (lingua inglese per l'intero quinquennio sostenendo gli esami Cambridge fino a livello B2)
- **Certificazione ECDL**

HIGH SCHOOL GAME

High School Game, è un Concorso didattico gratuito realizzato con il Patrocinio del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali - Presidenza del Consiglio dei Ministri Dipartimento della Gioventù e del Servizio Civile Nazionale ed indirizzato alle classi IV e V delle scuole secondaria di secondo grado.
High School Game è una grande sfida culturale rivolta agli studenti del quarto e quinto anno di Licei e Istituti Superiori di II grado di tutta Italia: una simulazione in chiave tecnologica della terza prova dell'esame di stato o dei test d'ingresso universitari. La sfida consiste nel rispondere, attraverso pulsantiere wireless, ad una serie di domande sul programma scolastico e su temi specifici promossi dai sostenitori della manifestazione come educazione civica, ambientale, alimentare, sicurezza stradale, legalità e valorizzazione del territorio. Le domande possono essere anche personalizzate e create dai professori sulle materie studiate dai ragazzi, ai fini di verificare il grado di preparazione scolastica.

La competizione, itinerante in tutt'Italia, si struttura in tre fasi principali:
- **Tappe di Qualificazione** (Gennaio-Marzo) all'interno degli Istituti.
- **Finali Provinciali/Areali** (entro metà Aprile) realizzate nella provincia di riferimento.
- **Finale Nazionale** (metà Maggio) a cui accedono le migliori classi di ogni provincia per aggiudicarsi i prestigiosi premi offerti dai sostenitori e l'ambito trofeo "High School Game".

La finale è un evento esclusivo di due giorni a bordo della splendida nave Grimaldi Lines ferma al porto di Civitavecchia.
L'evento è trasmesso in TV su circuiti nazionali ed è condotto da presentatori d'eccezione come Alessandro Greco e Antonella Salvucci.

Agli studenti che risulteranno vincitori, grazie al sostegno di prestigiosi partner universitari, associativi, scolastici e aziendali che credono fortemente nel futuro dei giovani e nel sostegno della cultura, verranno offerti importanti riconoscimenti, tra cui viaggi di istruzione, borse di studio e corsi di formazione.

L' organizzazione è totalmente a cura dello staff di High School Game (coadiuvato da un docente referente che ha il solo compito di monitorare e sollecitare le iscrizioni individuali degli studenti che devono registrarsi sul portale *www.highschoolgame.it*)

Durata: circa 2 ore per le classi quarte e 2 ore per le classi quinte

Non e' necessario far partecipare tutte le classi quarte e quinte dell'Istituto (minimo 4 classi quarte e 4 classi quinte).

CAMBRIDGE IGCSE

Cambridge IGCSE (*International General Certification of Secondary Education*) è la più popolare certificazione internazionale per gli studenti del biennio delle scuole superiori di secondo grado (14-16 anni). Un passaporto internazionale per il successo formativo degli studenti.
La certificazione "Cambridge IGCSE" è ampiamente riconosciuta dalle più importanti istituzioni scolastiche e aziende nel mondo e molte università richiedono la combinazione di A LEVELS e IGCSE come requisiti di accesso ai loro corsi di studio.

Gli IGCSE:

• hanno esattamente lo stesso valore degli equivalenti britannici GCSE nel caso di ammissione degli studenti ad istituti di istruzione avanzata e di collocazione al lavoro;

• godono di una eccellente reputazione tra le scuole internazionali nel mondo;

• il loro conseguimento è riconosciuto quale titolo concreto, di notevole rilevanza per l'accesso ad università e college di tutto il mondo.

Il nostro Liceo ha l'opportunità di entrare a far parte delle scuole certificate Cambridge International come istituti di istruzione secondaria presso i quali gli studenti possono studiare alcune discipline curriculari in Lingua inglese, sostenendo alla fine del primo biennio un esame (costo approssimativo da sostenersi a cura dello studente di circa €100,00) per il conseguimento della Certificazione Cambridge IGCSE. Gli esami si svolgeranno c/o il Liceo.
Le materie individuate per il percorso IGCSE per il biennio del Liceo Classico sono: Matematica (Prof.ssa Furlani), Biologia (Prof.re Letizia) e Inglese (Prof. Parente).
Le lezioni si svolgeranno in orario curriculare con ore aggiuntive in cui l'insegnante italiano verrà affiancato da insegnanti madrelingua.
Le famiglie che sceglieranno di iscrivere i propri fogli alle sezioni IGCSE dovranno versare un contributo volontario di circa €280,00.
La scuola inoltre dovrà sostenere una spesa annua di circa €1.200,00 quale quota associativa di tutte le scuole Cambridge International.
Il Liceo inoltre prima di conseguire la certificazione quale scuola qualificata Cambridge dovrà superare un iter di qualifica che consta di tre fasi: Fase 1 (EOI) Expression Of

Interest; Fase 2: Application Form (Informazioni generali sulla scuola e aderenza alla Normativa italiana sulle norme di Sicurezza); Fase 3: audit ispettivo finale.
Solo al superamento dell'audit ispettivo conclusivo, il Liceo diventerà un liceo Cambridge International.

Per informazioni più dettagliate si può consultare il LINK
http://www.liceoviconapoli.gov.it/scuole-napoli/html/35/

ATTIVITA' IN LINGUA STRANIERA

Progetto	Descrizione	Attività
ESABAC	Esabac nasce dalla fusione delle due parole Esame di Stato e Baccalauréat e consente agli alunni di conseguire due diplomi con un unico esame. Questo titolo consente l'accesso alle Università francesi senza l'obbligo di sottoporsi ad un esame di idoneità linguistica. Oltre al percorso di studio curricolare del liceo linguistico (studio di tre lingue: inglese, francese, tedesco/spagnolo) prevede oltre al potenziamento della lingua francese a partire dal primo anno, lo studio della Storia il lingua francese a partire dal terzo anno. L'Esame di Stato prevede una prova scritta aggiuntiva nazionale. In caso di mancato superamento di tale prova, l'alunno conseguirà solo il diploma italiano. Le classi interessate al progetto Esabac sono : sezione H e IV e V M.	E' previsto uno scambio culturale con una scuola della città di Caen, in Normandia. Assistente di madrelingua francese (Prof.ssa O. Mannisi) Docente di Histoire (Prof.ssa KarineWelzer)
CLIL	Come da normativa vigente, è previsto lo studio di una disciplina non linguistica in lingua straniera. Il nostro liceo fa parte della Rete regionale CLIL nonché della Rete dei Licei linguistici.	Sono attivati moduli in lingua inglese per le quinte classi del liceo classico e scientifico. Per il liceo linguistico sono previste : una disciplina CLIL al terzo anno e due discipline al quarto e quinto anno. I moduli saranno svolti in lingua inglese, francese e spagnolo.
COORDINAMENTO ALUNNI CON L'ESTERO	Sono in corso progetti TRANS'ALP oppure similari che prevedono lunghi periodi di studio all'estero	Tutoraggio e accoglienza di alunni stranieri provenienti da Mets; reinserimento e valutazione del percorso formativo dei nostri alunni all'estero.
ASSISTENTATO ed ERASMUS+	Richiesta annuale di assistenti madrelingua presso il Miur in aggiunta ai docenti di conversazione in organico. Partecipazione al Progetto ERASMUS+ Ka1 (Staff mobility)	Coordinamento e contatti con scuole straniere. Accoglienza e collaborazione con docenti dell'IES "Miguel de Cervantes" de Móstoles- Madrid
CERTILINGUA ed EUROPASS	Certilingua è un attestato che possono ricevere gli alunni che, al termine del quinto anno di corso, abbiano conseguito: - due diverse certificazioni linguistiche presso gli enti accreditati, di livello B2; - abbiano svolto 70 ore di CLIL nel triennio; - abbiano partecipato ad uno scambio o viaggio d'istruzione all'estero.	Partecipazione alle riunioni di rete; compilazione attestati Certilingua
IMUN (Italian Model United Nations) **NHSMUN** (National High School Model	Il progetto, gestito dall'Associazione United Network, consiste nella simulazione dei lavori dell'Assemblea Generale dell'ONU in lingua inglese e si sviluppa in due fasi: • IMUN a Napoli • NHSMUN a New York	Gli studenti assumono il ruolo di delegati delle Nazioni Unite, per discutere tematiche internazionali. Sono guidati da seminari e tutor a rappresentare una nazione e a preparare un *Position Paper.* Segue la simulazione effettiva dell'Assemblea delle Nazioni Unite, prima a Napoli (in un convegno di tre giorni), poi a New York (con un soggiorno di una

United Nations)		settimana).
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Il contributo volontario versato dagli studenti viene utilizzato, relativamente al potenziamento delle lingue straniere, nel seguente modo: - 20 ore di lezione con madrelingua inglese per le classi degli indirizzi classico e scientifico ; - Corsi di preparazione agli esami di certificazione in lingua inglese, francese, spagnola e tedesca prioritariamente per l'indirizzo linguistico.	Saranno attivati i seguenti corsi di preparazione linguistica finalizzati alle seguenti certificazioni: - Cambridge B1 e B2: PET e First Certificate; - DELF B1 e DELF B2; - DELE A2/B1, B1, B2 - GOETHE ZERTIFICAT A2 e B1.

FINALITA' FORMATIVE GENERALI

Favorire negli studenti:

- l'autostima e l'armonico sviluppo del sé
- il senso di appartenenza all'istituzione scolastica come comunità educante
- il conseguimento del successo formativo nell'ottica di un consapevole orientamento personale e post-liceale
- l'acquisizione di capacità relazionali positive come fondamento per una comunicazione corretta ed efficace e per una socialità partecipata e costruttiva
- l'assimilazione dei principi fondanti il patrimonio culturale
- lo sviluppo e la maturazione delle capacità critiche
- la maturazione di una coscienza etica, civile e politica improntata alla cultura della legalità
- l'acquisizione di competenze culturali e relazionali atte a corrispondere alle mutevoli esigenze della complessità attuale
- lo sviluppo della cultura delle pari opportunità
- l'apertura ai valori della solidarietà in prospettiva dell'integrazione tra le diverse culture
- l'attitudine alla ricerca ed al pensiero creativo ed innovativo

OBIETTIVI TRASVERSALI: BIENNIO

- Maturare le capacità di ascolto, di comprensione e di riflessione, interagendo in modo corretto ed efficace nel dialogo culturale
- Sviluppare le capacità logiche di analisi e di sintesi
- Acquisire con metodo i nuclei concettuali delle varie discipline in termini di conoscenze e competenze
- Comprendere in modo autonomo e consapevole le diverse tipologie e funzioni della comunicazione
- Esprimersi correttamente sia per iscritto che oralmente, rispettando le forme della comunicazione nella diversità delle tipologie e delle funzioni.

OBIETTIVI TRASVERSALI: TRIENNIO

- Acquisire la consapevolezza della specificità delle diverse discipline quali strumenti di indagine della realtà
- Conseguire competenze idonee a realizzare un lavoro di ricerca mediante l'individuazione delle fonti, la selezione dei dati, l'elaborazione scritta e la relazione orale
- Conoscere gli aspetti essenziali dello sviluppo storico della civiltà occidentale (letterario, scientifico, filosofico e artistico) attraverso lo studio manualistico e la lettura, parziale o integrale, dei testi fondamentali della tradizione culturale
- Saper individuare i nodi tematici e problematici del patrimonio culturale in ottica interdisciplinare
- Possedere capacità logiche, critiche, creative prospettando ipotesi e strategie risolutive

- Padroneggiare il linguaggio nella varietà delle forme e delle funzioni, esprimendosi in modo corretto ed organico
- Possedere gli strumenti culturali idonei ad argomentare e valutare criticamente le fonti di informazioni relative alle problematiche del mondo contemporaneo
- Saper integrare, mediante gli strumenti della comunicazione sociale e delle tecnologie informatiche, le conoscenze nei vari ambiti disciplinari.

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO CLASSICO

-Accedere, grazie alla conoscenza del latino e del greco, ad un patrimonio di civiltà e di tradizioni in cui si riconoscono le radici della civiltà occidentale, in un rapporto di continuità e alterità
-Essere in grado di operare una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica
-Saper riconoscere, nell'analisi di testi letterari ed espressioni artistiche, il luogo di incontro tra la dimensione filologico-scientifica e quella estetica
-Saper operare il confronto tra metodi d'analisi delle scienze storiche e quelli delle scienze matematiche e naturali
-Acquisire la capacità di approccio storico e critico-analitico ai problemi, la capacità di interpretazione della realtà nei suoi vari aspetti grazie alle competenze teoriche acquisite.
-Ricerca sul mondo classico e collegamenti con esso.

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO SCIENTIFICO

-Acquisizione critica dei saperi scientifici, sostenuti ed affiancati da quelli umanistici, al fine di una formazione completa ed equilibrata
-Acquisizione di conoscenze tecnologiche indispensabili alla integrazione sociale, alla ricerca, all'analisi, alla progettazione
-Apprendimento delle lingue straniere nel senso di completamento ed arricchimento delle conoscenze, dell'apertura alla pluralità delle culture, della risposta ai cambiamenti sociali.

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO LINGUISTICO

-Capacità di accedere ai patrimoni di letteratura, di storia, di civiltà di altri popoli europei in un confronto che ne colga elementi comuni ed identità specifiche e in una visione anche di integrazione con il patrimonio culturale del nostro Paese
-Competenza comunicativa in tre lingue straniere oltre l'italiano (due con competenze corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento, una terza con livello B1 del QCER), intesa come integrazione in contesti diversificati
-Capacità di orientarsi sulle assi linguistico-lettario-artistica, storico-filosofica, matematico-scientifica, per sviluppare o elaborare tematiche secondo un approccio pluridisciplinare

OBIETTIVI TRASVERSALI ED INTERDISCIPLINARI

Partendo dai dati in possesso dell'Istituto, i risultati ottenuti dalle attività svolte nell'A.S. 2014/2015 ed i risultati delle prove INVALSI si prevedono per il corrente A. S.:

OBIETTIVI TEORICI	OBIETTIVI PRATICI
Adozione modelli comuni classi parallele	Competenze di cittadinanza con stage, certificazioni linguistiche, alternanza scuola lavoro
Verifica intermedia e finale per	Incrementare conoscenza della strumentazione tecnologica legata

classi parallele (II e IV)	anche alle certificazioni linguistiche
Banca dati con piattaforma	Verticalizzazione con la scuola media (obiettivi comuni)
Ridurre numero progetti razionalizzando le attività	Ufficio stampa affidato agli allievi per pubblicazione e diffusione di iniziative dell'Istituto
Formazione ed aggiornamento per il personale	Inclusione
Gruppi di lavoro	Creare gruppo di genitori per supportare iniziative formative
Registro elettronico	

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COSA SONO	COSA ABBIAMO FATTO	COSA FAREMO
Le competenze chiave di cittadinanza sono consistono principalmente nella capacità di comunicare nella propria lingua e nelle lingue straniere, nelle competenze Mst (matematica, scienze, tecnologia), nella competenza digitale, ma anche nella capacità di «imparare a imparare», risolvere problemi (problemsolving), lavorare in gruppo (team working), comunicare efficacemente (con lo scritto o con la comunicazione verbale), gestire il tempo (time management).	Il nostro Istituto scuola ha avviato da tempo una serie di attività miranti a sviluppare tali capacità, includendole nella propria offerta formativa. Fra queste, soprattutto i corsi per le certificazioni linguistiche (Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco) e per le competenze informatiche (ECDL), oltre a progetti che riguardano l'Educazione alla legalità, laboratori creativi ed espressivi, gemellaggi e scambi culturali con scuole di altri paesi europei, soggiorni studio all'estero, percorsi di alternanza scuola-lavoro, simulazioni di impresa, stage in azienda e all'estero. Tali attività costituiscono per noi un momento di crescita fondamentale per integrare e completare le abilità e le competenze acquisite in classe, aiutando i nostri allievi a diventare cittadini europei.	**PORTFOLIO DELLE COMPETENZE:** Da quest'anno il nostro Istituto, anche a seguito della nuova normativa sull'alternanza scuola-lavoro, si impegnerà ancora di più nello sforzo di incrementare e stabilizzare tali iniziative, rendendole parte integrante del percorso scolastico e formativo di tutti gli studenti, a partire dal primo e fino all'ultimo anno di corso con attività dedicate, sia in orario curricolare che extracurricolare.. Ciò comporterà naturalmente anche l'introduzione di nuovi strumenti di valutazione per certificare le competenze acquisite al termine del percorso formativo individuale, un portfolio che accompagnerà ciascun allievo anche dopo il diploma, sia che intraprenda gli studi universitari, sia che affronti il mondo del lavoro.

COMPETENZE BIENNIO

Alla fine del biennio lo studente ha acquisito le seguenti competenze:

- Sa leggere, comprendere ed utilizzare autonomamente il messaggio dei testi;
- Sa ricorrere alla lettura come mezzo per accedere a più vasti campi del sapere;
- Sa procedere con metodo rigoroso nell'affrontare un problema, utilizzando dati, formulando ipotesi e proponendo soluzioni;
- Sa riconoscere e riprodurre i modelli di comunicazione appresi, utilizzando gli elementi essenziali dei linguaggi specifici;
- Sa attivare le strategie di studio più idonee per ottenere risultati;
- Sa riconoscere l'importanza del patrimonio storico, artistico, ambientale;
- Ha acquisito un metodo di studio utile all'approccio con i saperi del triennio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE **fine biennio**		
ASSE	**DISCIPLINE**	**COMPETENZE**
LINGUAGGI	ITALIANO	**1.** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
	ITALIANO	**2.** Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo
	ITALIANO LINGUE STRANIERE	**3.** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
	LINGUE STRANIERE	**4.** Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
	ITALIANO STORIA DELL'ARTE	**5.** Utilizzare gli strumenti fondamentali per la comprensione dei testi letterari e del patrimonio artistico
	ITALIANO LINGUE STRANIERE	**6.** Utilizzare il web come fonte di informazioni e canale di comunicazione, utilizzare i principali software per la scrittura e l'elaborazione testi e per il trattamento delle immagini
MATE	MATEMATICA	**7.** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

MATICO		
	MATEMATICA	8. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
	MATEMATICA	9. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
	MATEMATICA INFORMATICA	10. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	SCIENZE FISICA CHIMICA DISEGNO	11. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale; sviluppare l'intuizione spaziale e rappresentare lo spazio secondo i sistemi grafico-geometrici maggiormente appropriati e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
	SCIENZE FISICA CHIMICA	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
	SCIENZE FISICA CHIMICA	12. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
STORICO-SOCIALE	STORIA GEOGRAFIA	13. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
	STORIA ED. ALLA CITTADINANZA	14. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
DESCRITTORI DEI LIVELLI COMPETENZA RAGGIUNTI		

non raggiunto: non ha raggiunto il livello base **base:** svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di sapere applicare regole e procedure fondamentali **intermedio**: svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite **avanzato:** svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

COMPETENZE TRIENNIO

Alla fine del triennio lo studente ha acquisito le seguenti competenze:

- ha acquisito un metodo di studio tale da saper interpretare e rielaborare le proprie conoscenze;
- sa decodificare e riprodurre autonomamente testi scritti;
- sa organizzare un discorso in forme coerenti, coese e logicamente organizzate;
- sa utilizzare i linguaggi specifici;
- sa operare confronti e collegamenti tra i contenuti di diverse aree disciplinari;
- sa utilizzare conoscenze e competenze acquisite per orientarsi e agire nella realtà.

METODOLOGIE E STRATEGIE

- Centralità del discente nel processo educativo
- Conduzione delle attività con il gruppo classe
- Classi aperte per attività di sostegno, recupero, potenziamento
- Lezione frontale, interattiva, itinerante
- Lavoro di gruppo
- Laboratorio
- Uso delle fonti: esperienze, informazioni, documenti come punto di partenza dei processi di astrazione e sistematizzazione
- Partecipazione a conferenze, dibattiti, lezioni con esperti
- Uso di varie tecnologie didattiche

STRUMENTI

- Libri di testo e di consultazione
- Pubblicazioni quotidiane e periodiche
- Lavagna luminosa
- Audiovisivi
- Computer
- Biblioteca
- Viaggi di istruzione
- Visite guidate
- Cineforum, spettacoli teatrali e manifestazioni culturali

VERIFICHE

Le verifiche sono parte integrante dell'attività didattica e vengono effettuate in momenti diversi, utilizzando diverse tipologie, individuate in sede di dipartimento e di consiglio di classe:

Interrogazione orale

Tema/problema/versione

Prove strutturate e semistrutturate
Questionario
Relazione
Esercizi o test
Tipologia terza prova Esame di Stato

VALUTAZIONE

La valutazione sull'apprendimento dell'alunno certifica le conoscenze, le abilità, le attitudini e le competenze raggiunte da ciascun allievo, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- livelli di partenza
- conoscenze disciplinari e competenze acquisite
- frequenza
- partecipazione all'attività didattica curricolare
- partecipazione all'attività didattica extracurricolare
- assiduità nell'impegno
- conseguimento degli obiettivi minimi
- capacità espressive nello specifico linguaggio di ciascuna disciplina
- capacità di elaborazione personale delle conoscenze
- acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, del proprio stile di apprendimento
- acquisizione o consolidamento di un personale ed efficace metodo di studio.

PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI (VEDI FILE ALLEGATO)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE E ORALI

Voto	Giudizio	Partecipazione	Impegno	Metodo	Abilità	Conoscenze	Competenze
1-3	gravemente insufficiente	passiva	nullo/quasi nullo	inefficace	non organizza il lavoro	non conosce i contenuti	non rielabora e non riconosce i linguaggi specifici
4	insufficiente	occasionale	scarso/ discontinuo	inadeguato	organizza il lavoro solo parzialmente	confuse e lacunose	non rielabora e non riconosce i linguaggi specifici
5	mediocre	poco attiva	Discontinuo modesto	approssimativo/ mnemonico	organizza il lavoro solo se guidato	Frammentarie superficiali	commette errori nell' analisi e nella sintesi
6	Sufficiente	adeguata	Accettabile	non sempre organizzato	organizza in modo corretto il lavoro	essenziali	espone con linguaggio semplice ma corretto
7	discreto	attiva	continuo	organizzato	organizza il lavoro autonomamente	Fondamentali	decodifica correttamente messaggi scritti e orali rielaborando con linguaggio specifico
8 - 9	ottimo	attiva e propositiva	assiduo	organizzato e sistematico	organizza il lavoro autonomamente e personalizza i contenuti	complete, approfondite e coordinate	analizza e rielabora in modo corretto, compiendo opportuni collegamenti
10	eccellente	ha contribuito con spunti personali e interventi critici	assiduo	organizzato e sistematico	perviene facilmente all'acquisizione di modelli	complete, approfondite e coordinate	rielabora correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse compiendo collegamenti

CREDITO SCOLASTICO

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

1) La media dei voti conseguita nello scrutinio finale costituisce la base per individuare la banda di oscillazione del punteggio secondo la "tabella A".

2) I parametri per attribuire il punteggio superiore all'interno della banda di oscillazione sono:

a) l'assiduità della frequenza scolastica
b) l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo
c) l'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività extra-scolastiche svolte all'interno dell'Istituto
d) giudizio IRC o Attività alternativa all'IRC

3) Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media matematica dei voti. Per ottenere il massimo previsto dalla banda di oscillazione, il punteggio raggiunto deve essere pari o superiore al decimale 0,50.

A integrazione dei parametri di cui al punto 2, già di per sè sufficienti per attribuire il punteggio superiore all'interno della banda, arrotondando per eccessopunteggi anche inferiori allo 0,50, il Consiglio di classe può valutare la partecipazione alle attività svolte presso Enti o associazioni riconosciute sul territorio nazionale (Conservatorio Università, Istituti Linguistici di cultura, attività sportive di livello almeno regionale) previa esibizione di attestati che ne accertino la partecipazione e, dove è previsto, l'esame finale.
In caso di sospensione del giudizio, al termine delle prove di verifica, in sede di scrutinio si attribuisce il punteggio più basso della fascia.

TABELLA PER LA DETERMINAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

M = MEDIA	TERZULTIMO ANNO	PENULTIMO ANNO	ULTIMO ANNO
M = 6	3-4	3-4	4-5
6<M·7	4-5	4-5	5-6
7<····8	5-6	5-6	6-7
8<M ··9	6-7	6-7	7-8
9<M ··10	7-8	7-8	8-9

GRIGLIA CON PARAMETRI PER ARROTONDAMENTO DECIMALI:
(come da indicazioni del Collegio docenti del 15/5/2016)

Individuata la banda di oscillazione il Consiglio di Classe, nel caso in cui la media aritmetica dei voti sia inferiore alla metà della banda di oscillazione prevista può attribuire il punteggio massimo della banda in presenza di almeno uno dei quattro indicatori sottoelencati:

1. Frequenza assidua attestata con oggettiva evidenza da un numero di assenze non superiori a 25 giorni di lezione
2. Qualità della partecipazione al dialogo educativo: l'indicatore viene attribuito se il voto riportato in condotta è uguale o superiore a 8
3. Alto livello di socializzazione e partecipazione assidua ad attività complementari e integrative promosse dalla scuola compresa la frequenza dei percorsi di ASL, la cui valutazione delle competenze non deve essere inferiore al LIVELLO INTERMEDIO O AVANZATO
4. Almeno 2 attestazioni di crediti formativi esterni

ATTIVITA	NOTE
Esperienzeformative/culturali, incluse quelle promosse dalla scuola	Coerenti con l'indirizzo di studio
Certificazioni di conoscenza delle lingue straniere	Inglese: PET(B1) – FIRST(B2) – CAE (C1) Francese: DELF (B1) – DELF (B2) Spagnolo: DELE (B1) – DELE (B2) Tedesco:FIT1 – FIT2(B1)

Stage linguistici e formativi	Organizzati dall'istituzione scolastica
Esperienzedistudioall'estero	Svolte nel periodo estivo ed adeguatamente certificate da istituzioni accreditate a livello internazionale
CertificazionePatenteEuropea-ECDL	Superamento di 4 moduli

Esperienze professionali e di lavoro, inclusequellepromosse dalla scuola	Devono essere coerenti con l'indirizzo di studi, di almeno 30 ore, non devono avere ricaduta negativa sulla frequenza e sul profitto scolastico
Esperienzesportive	Subordinatamente all'impegno dimostrato nelle ore curriculari di educazione fisica e nelle attività extracurriculari organizzate dalla scuola: - per partecipazione a gare o campionati di livello regionale o superiore; - per impegno in un'attività sportiva di qualsiasi genere riconosciuta dal CONI, che preveda almeno 3 allenamenti settimanali o comunque per un monte ore medio settimanale nel corso dell'anno di circa 8 ore.
Esperienzadivolontariato	Qualificata e qualificante, non occasionale, tale da produrre l'acquisizione verificabile di competenze o, comunque, un arricchimento di professionalità inerente all'indirizzo di studi e/o alla formazione della persona
Musica	Certificati attestanti la frequenza annuale Di Conservatorio

CRITERI PER ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

1. la condotta e la sua valutazione hanno sempre valenza educativa;
2. il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare il voto di condotta;
3. il voto di condotta viene attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su proposta del Docente che nella classe ha il maggior numero di ore o dal Coordinatore, sentiti i singoli Docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo *Statuto delle studentesse e degli studenti,* dal *Regolamento Disciplinare* interno e dal *Patto educativo di corresponsabiità.* Il Consiglio di Classe vaglia con

attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto.

4. INDICATORI:

1. Rispetto verso gli altri (docenti, non docenti, compagni, materiale altrui) e del Regolamento d'Istituto
2. Frequenza e puntualità
3. Interesse e partecipazione al dialogo educativo
4. Svolgimento delle consegne e degli impegni scolastici
5. Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione, ruolo all'interno della classe.

N.B. Dal computo delle assenze vengono detratte:
- le assenze giustificate con certificato medico (assenze superiori a 5 gg.)
- assenze per l'orientamento scolastico per le classi IV e V (con certificato di presenza)
- le assenze per attività sportive agonistiche, opportunamente certificate
- assenze per esami (Conservatorio, corsi di lingua, danza ...).

N.B: Per l'attribuzione del voto di condotta è sufficiente l'individuazione di **due** dei cinque indicatori previsti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

(approvata nel Collegio dei docenti del 29/11/2010,con postilla riguardo attribuzione del 5 in condotta approvato, all'unanimità,in sede di Collegio Docenti del 15/5/2014)

Voto	Descrittori
10	1. Scrupoloso e consapevole rispetto degli altri e del regolamento di Istituto 2. Frequenza assidua con rare assenze,occasionali ritardi e/o uscite anticipate 3. Spiccato interesse e partecipazione motivata attiva e costante alle attività didattiche 4. Puntuale ,creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici 5. Atteggiamento sistematicamente corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe
9	1. Adeguato rispetto degli altri e del regolamento di Istituto 2. Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate 3. Vivo interesse e partecipazione attiva alle attività didattiche 4. Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici 5. Atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo nel gruppo classe
8	1. Rispetto degli altri e del regolamento di Istituto 2. Frequenza regolare, alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate 3. Costante interesse e partecipazione attenta alle lezioni 4. Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici 5. Atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni
7	1. Rispetto degli altri e del regolamento di Istituto, seppur con infrazioni lievi 2. Frequenza abbastanza regolare ma con alcuni episodi di entrate e/o uscite fuori orario 3. Interesse selettivo e partecipazione piuttosto passiva o marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline) 4. Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici 5. Atteggiamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni

6	1. Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche ,anche soggetti a sanzioni disciplinari 2. Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario 3. Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici 4. Disinteresse e disimpegno nelle attività didattiche 5. Atteggiamento non sempre corretto e poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni
5	1. Comportamenti di particolare gravità lesivi nei confronti di docenti e compagni e/o lesivo della loro dignità e comportamenti che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone(allagamenti,incendi ecc.) per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo, o di più giorni, dello studente dalla comunità scolastica 2. Frequenza non regolare e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario 3. Interesse scarso o nullo per l'attività didattica 4. Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici 5. Comportamento violento nei confronti di docenti e compagni e/o lesivo della loro dignità o comportamenti che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (allagamenti, incendi ecc.) N.B. Si precisa che l'ultimo punto già da solo determina l'attribuzione del 5 in condotta

Ai sensi dell'art. 4 comma 2 del D.P.R n. 122 del 22/06/2009, "la valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle previdenze in materia di diritto allo studio……"
La valutazione del comportamento inferiore a 6/10 riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studio, secondo la normativa D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. n. 3602/PO del 31/7/2008 e recepite dal D.P.R n. 122 del 22/06/2009.

NUOVO CRITERIO PER ASL E COMPETENZE DI CITTADINANZA:

-Azione di monitoraggio sia in itinere che finale
-Scheda di valutazione delle competenze di cittadinanza
-Scheda di valutazione di tecniche specifiche.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC

Il Collegio docenti ha deliberato, in questo anno scolastico che l'attività alternativa all'IRC venga svolta come supporto alla biblioteca del medesimo Liceo, nel corretto funzionamento di essa attraverso soprattutto la catalogazione.
Sono stati individuati i seguenti obiettivi specifici: suscitare il piacere della lettura, aiutare il ragazzo a diventare un adulto che legga regolarmente, lavorare in modo più attivo e coinvolgente, sviluppare nuovi servizi e consumi orientati all'investimento sull'intelligenza degli utenti, migliorare il funzionamento del servizio bibliotecario per facilitarne ed incoraggiarne l'uso in modo adeguato.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono organizzate come previsto dall'O.M. n°92 del 5/11/07.
Per gli studenti che in sede di **scrutini intermedi** presentino insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di Classe delibera il tipo di intervento di recupero scegliendo tra le seguenti tipologie:

- supporto di attività di corso di recupero o sportello didattico, consolidamento e potenziamento preferibilmente per le materie di indirizzo
- attività di recupero in orario curricolare (pausa didattica)

- studio individuale a cura della famiglia

SPORTELLI (con organico potenziato e non): matematica e fisica, italiano, latino, greco, geostoria, storia e filosofia, francese.

CORSI DI RECUPERO(con organico potenziato): scienze, inglese , francese.

DEROGA PER MALATTIE GRAVI IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE

In ottemperanza alla Delibera n. 7 del Collegio Docenti del 09/02/2011 (novellata con la delibera 21 Collegio docenti n. 6 del 15 gennaio 2016)che decide di non computare i periodi di assenza dovuti ad una o più patologie documentate, nei limiti imposti dall'art. 2, comma 10 del DPR 122/2009 e dalla Circolare ministeriale n. 20 del 04/03/2011, i Consigli di classe nei quali sono presenti tali situazioni, in sede di scrutinio finale, devono fare riferimento, pertanto, a relative certificazioni mediche eventualmente prodotte.

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Per gli studenti che in sede di **scrutini finali** presentino insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di Classe valuta la possibilità di ogni singolo studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate rinviando la formulazione del giudizio finale entro la fine del mese di luglio.

Il Consiglio di Classe predispone interventi di recupero tra le seguenti tipologie:

-corsi di recupero organizzati per singole discipline di 15 ore;

-studio individuale a cura della famiglia.

Le verifiche finali per gli allievi "sospesi nel giudizio" saranno organizzate, secondo le tipologie deliberate dal Collegio Docenti, entro la fine del mese di maggio.

INCLUSIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI: DSA, BES.

Nell'introdurre il POF la D. S. informa il Collegio (del 12/10/2015 delibera n. 3) in merito alle aree di intervento e vengono illustrate, quindi, le dinamiche e l'organizzazione dei lavori dei vari segmenti che costituiscono il POF nella sua interezza. Da quanto emerge dall'ampia discussione, risulta condivisa l'idea di non modificare il deliberato, pertanto il Liceo si impegna nell'integrazione di studenti diversamente abili predisponendo, all'interno del Consiglio di classe, percorsi personalizzati rivolti allo sviluppo dellepotenzialità di ciascun studente, in vista del successo scolastico e formativo.

L'integrazione degli alunni diversamente abili

Il "Liceo Statale G. B. Vico" opera con particolare attenzione per l'integrazione degli alunni disabili, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento nella sfera cognitiva secondo le possibilità di ciascuno.
Nella scuola non esistono barriere architettoniche e gli alunni portatori di handicap possono accedere a tutti gli ambienti utilizzandone le strutture.
Gli organismi interni che orientano gli interventi individualizzati e supportano il lavoro dei Consigli di Classe sono il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e il Gruppo di Lavoro Handicap (GLH), quest'ultimo formato da tutti gli insegnanti di sostegno.

Finalità'

Concretamente, nei confronti degli alunni disabili, l'Istituto persegue le finalità sotto-elencate:

- Favorire l'integrazione, in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto dei fondamentali diritti costituzionali di tutti i cittadini, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione.
- Soddisfare al meglio le esigenze differenziate degli alunni diversamente abili, con particolare attenzione al servizio scolastico, per favorire il diritto di crescere con i loro pari ed esprimere al meglio le proprie potenzialità.

Progetto didattico

Per i ragazzi che non possono seguire le stesse attività dei compagni si definisce una programmazione educativa individualizzata (PEI) basata sull'analisi del profilo dinamico funzionale dell'alunno (PDF) tesa a:

- favorire un armonico sviluppo delle capacità sotto il profilo gnosico-prassico e socio-affettivo;
- fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo del "contatto sociale" e delle capacità di interagire;
- potenziare i livelli di autostima al fine di una serena accettazione dei propri limiti, ma anche delle proprie abilità;
- aiutare tali soggetti ad un migliore sviluppo della propria autonomia che l'indirizzi verso un minore aiuto fisico e quindi all' uso del proprio corpo e delle proprie abilità in modo autonomo ed indipendente;
- promuovere un vissuto esperienziale che li avvicini il più possibile alle esigenze della vita per assumere, nel corso di tali esperienze, una serie di conoscenze, una consapevolezza di se stessi e una migliore e spontanea integrazione scolastica e sociale;
- dare l'opportunità ad ogni alunno di accedere ad una serie di attività formative che permettano loro di acquisire competenze specifiche, spendibili laddove è possibile, nel mondo lavorativo.

La proposta del Piano Annuale delle attività formative per gli alunni diversamente abili, pertanto, prevede la realizzazione di **laboratori a classi aperte** che si svolgeranno prevalentemente la mattina durante le attività curriculari e, in alcuni casi, con la collaborazione di alcune scuole ed associazioni del territorio. Tali laboratori saranno:

1) Laboratorio di Arti Applicate (finalizzato alla ricerca espressiva e comunicativa mediante l'arte) a cura dei docenti di sostegno e dell'assistente specialistico per la comunicazione in servizio presso la scuola;
2) Laboratorio di informatica di base (finalizzato all'acquisizione di competenze specifiche nel campo dell'informatica ed al rafforzamento delle capacità espressivo-comunicative mediante l'utilizzo del computer) realizzato sotto la guida dei docenti di sostegno.
3) Laboratorio del "Saper fare la spesa" dell'Euro (finalizzato al riconoscimento ed all'utilizzo del denaro);
4) Laboratorio "Conosciamo il territorio" (il laboratorio si pone come obiettivo di far conoscere agli alunni il territorio campano mediante immagini, mappe, modelli-scala, ricerche, ricostruzioni plastiche).

Le attività saranno realizzate con l'intento di stimolare la creatività e l'espressione personale anche attraverso proposte sonore ed a carattere artistico, didattico da elaborare

a livello motorio, grafico-pittorico, plastico, linguistico, musicale e multimediale, attraverso attività individualizzata e gioco collettivo. Per la realizzazione di tali attività di importanza essenziale sarà : - il costante confronto con i genitori degli alunni che si incontreranno con i docenti in seduta di Gruppi di Lavoro per l'Inclusione, in presenza degli specialisti.

Obiettivo dei laboratori sarà quello di favorire in tutti gli alunni lo sviluppo delle competenze utili per gestire processi decisionali inclusivi e processi di progettazione partecipata. La realizzazione di tali laboratori prevederà, pertanto, la partecipazione attiva di alunni normodotati scelti da diversi contesti classe secondo il principio della turnazione e nel rispetto della modalità delle classi aperte.

Per ulteriori informazioni sul Piano d'inclusione dell'Istituto si può andare al link http://www.liceoviconapoli.gov.it/scuole-napoli/html/37/

	INCLUSIONE	
DESCRIZIONE	*AZIONI GIA' ATTIVATE*	*AZIONI DA ATTIVARE*
Si intende con Inclusione il processo attraverso il quale il contesto scuola, attraverso i suoi diversi protagonisti(organizzazione scolastica, studenti, insegnanti, famiglia, territorio)**assume le caratteristiche di un ambiente che risponde ai bisogni di tutti gli bambini e in particolare dei bambini con bisogni educativi speciali (BES) tra cui anche i ragazzi con Handicap e con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento).**	Le azioni già attivate nell'anno scolastico 2014/15 sono specificate nel Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) mediante: - **uso di risorse professionali specifiche** quali Docenti di sostegno, Assistenti alla comunicazione, Funzioni strumentali, Docente Referente di Istituto, Psicologhe presenti in Istituto in giorni e orari prestabiliti; - **Coinvolgimento docenti curricolari e personale ATA** in attività inclusive curricolari ed extracurricolari; - **Coinvolgimento delle famiglie** anche ai fini della condivisione del PDP (Pian Didattico Personalizzato per allievi con BES) - **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza:** Scuola in Ospedale - **Rapporti con CTS / CTI (Centri Territoriali di Supporto e Centri Territoriali per l'Inclusione):** Accordo di rete con CTI Serra per realizzazione di Piano Territoriale per	-Creazione di Protocolli di osservazione per l'individuazione tempestiva dei disagi -Individuazione di un rappresentante dei genitori degli allievi con BES -Attivazione di uno sportello di supporto per le famiglie degli allievi con BES tenuto da operatori dall' associazione: "DSA – Dislessia, un limite da superare" -Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti sulle tematiche DSA e BES -Potenziamento dei contatti con associazioni di categoria e dei rapporti con le varie strutture del territorio (Comune e assistenti sociali, ASL, ecc.) -Creazione di una raccolta di documentazione di accompagnamento (PDP, relazioni docenti, considerazioni rilevate dai docenti di carattere psicopedagogico, ecc.) che possa aiutare l'alunno con disturbo di apprendimento nel successivo percorso formativo (università , corsi vari, ecc)

	l'Inclusività - **GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)**	

COMUNICAZIONI CON LE FAMIGLIE

Per le comunicazioni con le famiglie sono previsti i seguenti canali:
-Ricevimento in orario curricolare previo appuntamento con i singoli docenti, secondo l'orario pubblicato in bacheca e sul sito
-Un incontro pomeridiano, suddivisi in biennio e triennio , nel mese di febbraio
In caso di comunicazioni straordinarie, relativamente a frequenza, impegno, comportamento si procederà, a cura del coordinatore di classe o del singolo docente, attraverso:

- Convocazioni scritte, tramite gli alunni stessi
- Fonogrammi
- Registro on line
- Istituzione comitato genitori

SERVIZIO D'ISTRUZIONE DOMICILIARE

Progetto M.I.U.R. / Strutture Ospedaliere
Prevede l'assistenza alla didattica per studenti in ricovero domiciliare per gravi patologie, qualora se ne verificasse la necessità.

SCUOLA IN OSPEDALE

Sezione Scuola Ospedale

Presso Reparto di Oncologia Pediatrica

Università Federico II° di Napoli

II° Ateneo

La scuola in ospedale è un'offerta formativa che ha per destinatari **alunni ospedalizzati.** Tale intervento è volto ad assicurare agli alunni ricoverati pari opportunità, mettendoli in condizione di proseguire lo sviluppo di capacità e competenze al fine di facilitare il loro reinserimento nei contesti di provenienza e di prevenire eventuali situazioni di dispersione scolastica.
Alla nostra sezione sono assegnati tre docenti per 6 ore settimanali ciascuno, che coprono le aree: lingua italiana, lingue straniere, matematica e fisica.
La funzione fondamentale del docente in ospedale è quella di garantire un "ponte" tra la famiglia e l'ospedale e promuovere il diritto all'istruzione in un contesto delicato e complesso.
La particolare offerta formativa che si sviluppa attraverso la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare contribuisce quindi a tutelare e coniugare due diritti

costituzionalmente garantiti: quello alla salute e quello all'istruzione, rivolti a una fascia di alunni in difficoltà.

La caratteristica principale del funzionamento delle sezioni scolastiche ospedaliere è la modalità di erogazione del servizio, che tiene conto delle condizioni fisiche quanto psicologiche della persona.

L'attività didattica è quindi
- mirata alle esigenze/attese dell'alunno, tenendo conto dei tempi della degenza, delle esperienze, conoscenze e competenze pregresse, dei bisogni e condizioni presenti e delle possibili aspettative in relazione alle quali si è progettato il percorso formativo personalizzato;
-flessibile, in quanto è attuata in armonia con le cure a cui sono sottoposti/e ragazzi/e ospedalizzati/e ed in regime di *day hospital*;
-modulare, perché in questo modo è possibile completare segmenti compiuti del percorso formativo nei tempi del ricovero;
-breve, perché tende a sviluppare i saperi essenziali e a consolidare le competenze disciplinari e trasversali riducendo i tempi dell'insegnamento-apprendimento (ciò è reso possibile dal rapporto diretto docente-discente che si attua in ospedale);
-calibrata sull'alunno degente, considerate le sue condizioni psicologiche e cliniche.
La scuola in ospedale sperimenta e mette costantemente in pratica il "modello integrato di interventi", per assicurare ai propri destinatari pari opportunità e garantire un ponte tra la famiglia e l'ospedale, anche al fine di prevenire possibili situazioni di dispersione scolastica.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2015/2016 (*CON FINANZIAMENTI DIVERSI DAL FIS)*

A causa dei forti tagli al FIS, di circa il 50% delle cifre erogate nel passato anno scolastico e dell'assenza di economie, a seguito anche di parere del tavolo di trattative delle RSU d'Istituto, non sarà possibile sostenere economicamente i progetti POF preventivati nel mese di ottobre, perché è necessario destinare tale fondo al funzionamento ordinario dell'Istituzione. Tuttavia risulta praticabile l'ipotesi di utilizzare altre fonti di finanziamento, quali il residuo derivato dal contributo volontario delle famiglie, vincolandone una parte all' *"ampliamento dell'offerta formativa".*

Il contributo deve essere inteso, infatti, come una partecipazione economica delle famiglie per il raggiungimento di un risultato comune, che perciò stesso dovrebbe essere condiviso, finalizzato all'arricchimento dell'offerta e non al funzionamento ordinario come invece prevalentemente accade spesso a seguito dei tagli.

I Progetti proposti per l'ampliamento dell'offerta formativa nell'anno 2015/16 rivestono tutti una grande valenza culturale e formativa, implicando un'interazione proficua con importanti Istituzioni del territorio ed altre agenzie culturali ed offrendo un solido supporto di aiuto alle famiglie con le attività di consolidamento e potenziamento. Inoltre il Collegio dei Docenti, nella seduta del 24 gennaio 2014 ha così deliberato: *"A conclusione della discussione il Collegio delibera la rimodulazione delle proposte POF, come da prospetto allegato, e invita insieme alle famiglie e agli studenti il Consiglio di Istituto a considerare*

l'importanza educativa dei corsi di Consolidamento e di Potenziamento nonché di tutti i progetti presenti nel Piano dell'Offerta formativa per il raggiungimento di quelle alte finalità e di quegli ambiziosi obiettivi a cui tende tutta la comunità scolastica del Liceo. DELIBERA N.1"

Si ricorda che la legge 2 aprile 2007, n. 40 ammette la detraibilità delle "erogazioni liberali a favore degli istituti scolastici di ogni ordine e grado, statali e paritari (...) finalizzate all'innovazione tecnologica, all'edilizia scolastica e all'ampliamento dell'offerta formativa". L'Agenzia per le Entrate infatti consente a partire dal 2007 che **siano detraibili dall'imposta sul reddito, nella misura del 19%, le erogazioni liberali a favore degli istituti scolastici**di ogni ordine e grado, finalizzate all'innovazione tecnologica, all'edilizia scolastica e all'ampliamento dell'offerta formativa.

La detrazione spetta a condizione che il versamento di tali erogazioni sia eseguito tramite banca o ufficio postale ovvero mediante carte di debito, di credito e prepagate, assegni bancari e circolari ovvero mediante altri sistemi di pagamento.

Coloro che hanno effettuato le donazioni di cui sopra non possono far parte del consiglio di istituto e della giunta esecutiva delle istituzioni scolastiche. Sono esclusi dal divieto coloro che hanno effettuato una donazione per un valore non superiore a 2.000 euro in ciascun anno scolastico.

Si dà di seguito conto, pertanto, dei suddetti progetti, suddivisi per aree tematiche ed indicazione dei fondi allo scopo di chiarire in modo completo il quadro dell'offerta formativa per il 2014-15 (si precisa che qualche progetto ricorre più di una volta perché riguarda più aree di pertinenza).

Arricchimento offerta formativa *(contributo volontario)*:

- Consolidamento competenze disciplinari
- Potenziamento

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI A. S. 2015/2016

FIS	STAGE-ALTERNANZA	CONTRIBUTO VOLONTARIO	ORGANICO POTENZIATO	OFFERTA CURRICOLARE ED ATTIVITA' PER GENITORI	VIAGGI AUTOFINANZIATI
Invalsi	Sguardo laterale Museo Madre Soravia (IV e V classi)	Voci di corridoio	Educazione alla Costituzione Progetto DIKE	Napoli e le quattro giornate. I luoghi della memoria. (M.R. Guida- B. Quagliarella)	International Village
Centro sportivo Vico (fondo FIS vincolato) Pallavolo - Calcetto	MUVIV Pastore-Del Giudice (IV - V classi)	Pre-greco	Torneo calcetto	N.E.M.O. (progetto in rete Museo di Fisica)	Moby Dick Cinema Vittoria (biennio)
Coordinatori Direttori di dipartimenti	Laboratorio teatrale (Salvia-Guida L.) Sospeso	Alden-Biesen (Non autorizzato)	Banca dati per Autovalutazione	Cineforum Astra Centro Linguistico Federico II-Liceo Vico	Cinema in lingua Plaza (triennio)
Direttori Laboratori	Laboratorio linguaggi artistici performativi ed audiovisivi	Premio Lidia Giordano	Test Logica	Napoli Movie +Visite guidate	IMUN

	(Brindicci) Sospeso				
Sportello Matematica e Fisica (tutto l'anno)	Città e luoghi (Pastore- Del Giudice)	ECDL	Torneo pallamano	Premio Mastrodomenico	Viaggio culturale a Vienna
Sportello lettere Classiche	Cuba tra teatro e storia (Migliardi) (IV –V classi) Sospeso	Olimpiadi della matematica Certamen matematica	Cibo e salute - microbiologia	Progetto Prevenzione – SERT 31	Scambio in Normandia
Referente Riorientamento	Tecnico del suono Vico Music Art (Panico-Carta) (IV – V classi)	ERASMUS Scambi Culturali	Storia di Napoli	Simulazione prove di Esame	Viaggio di istruzione e studio. Festival della Filosofia in Magna Grecia
Commissione per curricolo verticale	Museo di Capodimonte Passerelli (III classi)	Certificazioni linguistiche Spagnolo A2/B1 Spagnolo B1 e B2 Inglese B1 (4 corsi) Inglese B2 (3 corsi) Inglese C1 Tedesco A2 Francese B1 Francese B2 (2 corsi) Modulo ESABAC (tutto l'anno)	Attività propedeutiche prove INVALSI	Progetto scritto con Università Federico II	Studio: Salamanca, Malta, Strasburgo
Commissione per valutazione competenze di cittadinanza	CNR (IV – V classi)	CIC – Sportello psicologhe	Sport e Scienze Cineforum in Scienze	Piano Lauree scientifiche	Istruzione: Portogallo, Polonia, Toscana, Umbria, Sicilia. Stage estero Berlino
Orientamento in uscita	3D – Realtà aumentata (IV – V classi)	Giornalino d'Istituto	Topic English Busines English	Sportello per famiglie DSA	
Commissione per importare data base	IGS (III classi)	Murales	AUTOCAD	Sportello famiglie per dipendenze	
Predisposizione materiale elettorale	ASL: Teatro Bellini Teatro San Carlo Accademia Belle Arti Suor Orsola Benincasa (Restauro) Radio Run Suor Orsola Benincasa (Addetto stampa)			Laboratorio creatività Gruppo H	
Orientamento in ingresso	Simulazione aziendale IFS in lingua inglese 4F e 4L e/o lingua italiana			Creazione Associazione Genitori	
Recupero discipline di indirizzo	Living (IV – V classi)			Attività promosse dal Comitato Genitori	
Autovalutazione	Guide Museali sul				

	territorio				
Progetto PDM	Teatro e Letteratura (Dipart. Lettere Federico II) IIIM				
Responsabile Gruppo H					
Attività alternativa IRC					

	ORIENTAMENTO IN INGRESSO	
DESCRIZIONE	***AZIONI GIA' ATTIVATE*** *(rivolte alle classi TERZE delle scuole secondarie di I grado)*	***AZIONI DA ATTIVARE***
Attività di orientamento in ingresso rivolta alle scuole medie storicamente afferenti al nostro Liceo, non strettamente collegate al distretto di appartenenza.	• incontri di orientamento per la presentazione dell'offerta formativa rivolti ad alunni e genitori anche in orario extracurricolare; • attività di pre-greco sia presso le scuole secondarie di I grado, sia presso il nostro Liceo; • attività di pre-accoglienza nell'ambito dell'orientamento volto alla socializzazione dei gruppi; • Open-day; • Sportello di orientamento per i genitori.	• Creazione di un curricolo verticale incentrato sulle competenze in italiano, matematica e inglese ritenute indispensabili in uscita dalla scuola secondarie di I grado per l'ingresso al primo biennio della scuola secondarie di II grado; • Attività di orientamento e continuità rivolta alle **classi seconde** della scuola secondaria di I grado di carattere laboratoriale, di taglio linguistico-espressivo e di drammatizzazione finalizzata alla comprensione di se' e delle proprie inclinazioni per poter operare scelte più consapevoli. Tale attività sarà da svolgersi presso il nostro Liceo in orario extracurricolare. • Accoglienza a settembre strutturata e coordinata elle classi prime dei tre indirizzi

ORIENTAVICO 2016
Descrizione attività **ORIENTAMENTO IN USCITA – SCELTA POST-DIPLOMA** **La programmazione delle attività è suddivisa in tre moduli:** ❖ **MODULO INFORMATIVO** ❖ **MODULO PROGETTUALE-OPERATIVO** ❖ **MODULO DI *LOGICA*** **Le aree considerate sono le seguenti:**

- **AREA LINGUISTICO-UMANISTICA**
- **AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**
- **AREA SOCIO-SANITARIA**
- **AREA GIURIDICO-ECONOMICA**

Docente referente

Prof.ssa Vera Panico

Destinatari

Alunni delle classi quarte e quinte del Liceo

FINALITA'

- Acquisire informazioni e conoscenze sull'offerta formativa universitaria
- Rendere consapevoli gli alunni della scelta post-diploma
- Maturare in autonomia scelte di studio o di lavoro
- Differenziare le attività delle quarte e quinte classi

OBIETTIVI E COMPETENZE

- Fornire agli studenti strumenti ed informazioni utili (anche su eventuale richiesta degli studenti) per la formulazione di un progetto personale di scelta post-diploma
- Differenziare le proposte anche in relazione agli indirizzi di studio liceale
- Saper confrontare il contesto universitario con quello scolastico
- Saper valutare le risorse individuali e i significati attribuiti all'esperienza scolastica
- Prepararsi per i test di logica a scuola

CONTENUTI E ATTIVITA'

- Programmare il lavoro disciplinare in relazione alle attività da svolgere tenendo conto del piano di lavoro annuale, si possono stabilire i periodi dell'anno destinati agli incontri di orientamento all'inizio dell'anno scolastico
- Selezione delle eventuali richieste degli studenti e delle proposte che provengono dagli Uffici di Orientamento delle Università.
- Proporre e spiegare agli alunni le diverse tipologie dei **test logico-attitudinali** con simulazione di test e relativa correzione, da svolgere a scuola in orario extracurriculare (classi quinte)
- Definire un calendario di incontri con docenti o esperti di orientamento (**settembre-ottobre; novembre-dicembre; febbraio-marzo; maggio)**
- Eventuale definizione di convenzioni con le strutture universitarie

STRATEGIE E METODI

- Presentazione del progetto agli alunni
- Comunicazioni attraverso avvisi a docenti e studenti delle classi quarte e quinte del Liceo, con relativa pubblicazione sul sito
- Lezioni frontali e interattive
- Formulazione di ipotesi
- Registrazione e interpretazione dei risultati
- Compilazione di test e questionari proposti dai docenti o dagli esperti

STRUMENTI

- Presentazione in powerpoint
- Audiovisivi
- Griglie strutturate
- Griglie di osservazione

RISORSE UMANE AGGIUNTIVE

- Docenti esperti di orientamento universitario che preparino gli studenti ai test psico-attitudinali e ai test di logica
- Esperti di orientamento alla scelta post-diploma (Università e mondo del lavoro)

TEMPI

Settembre 2015- maggio 2016

In particolare, per i corsi di logica, per l'area umanistico-linguistica e per l'area scientifico-tecnologica: 3 STEP da definire nel corso dell'anno scolastico in relazione alle richieste degli studenti

Il calendario delle singole attività è da definire tenendo conto delle altre attività didattiche curriculari ed extracurriculari organizzate a scuola.

MODALITA' DI VERIFICA
Valutazione dei risultati attraverso un questionario informativo e/o relazione finale del docente referente

LOGICA PER L'AMMISSIONE ALL'UNIVERSITÀ

PIANO DI LAVORO PROVVISORIO

Logica linguistica	**3 ore di teoria, 3 ore di esercitazione, 3 test da svolgere a casa**
• Comprensione verbale (sinonimi e contrari, significato di parole)	(1 ora)
• Fluidità verbale (grammatica e ortografia)	(1 ora)
• Comprensione di brani	(2 ore)
• Serie di termini (parola da scartare, completare sequenza)	(1 ora)
• Analogie e ragionamento verbale	(1 ora)

Logica deduttiva	**5 ore di teoria, 5 ore di esercitazione, 5 test da svolgere a casa**
• Relazioni insiemistiche	(2 ore)
• Sillogismi	(2 ore)
• Negazioni	(2 ore)
• Deduzioni	(2 ore)
• Relazioni di ordine e grandezza	(2 ore)

Ragionamento critico - Cambridge	**3 ore di teoria, 3 ore di esercitazione, 3 test da svolgere a casa**
• Comprensione di brani + abilità di logica deduttiva (identificare motivazioni, supposizioni e conclusioni)	(2 ore)
• Comprensione di brani + abilità di logica deduttiva (individuare i difetti di un ragionamento, riconoscere i punti deboli e di forza, valutare risposte che ribaltano o supportano un'argomentazione)	(2 ore)
• Comprensione di brani + abilità di logica deduttiva (trarre conclusioni attendibili e riconoscere quelle infondate)	(2 ore)

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

DESCRIZIONE	**AZIONI GIA' ATTIVATE**	**AZIONI DA ATTIVARE**
L'Alternanza scuola-lavoro (ASL) è principalmente una innovativa strategia didattica che intende: - attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti alle attività curricolari sotto il profilo culturale ed educativo; - arricchire la formazione acquisita nei	Il nostro Liceo già da alcuni anni ha arricchito la sua offerta formativa con proposte didattiche di alternanza scuola – lavoro che hanno coinvolto un numero sempre crescente di alunni. In particolare sono stati realizzati : Laboratori d'impresa, anche in collaborazione con	Secondo quanto disposto dalla legge 107/2015 il piano delle attività di alternanza scuola- lavoro deve essere attuato a partire dalle classi terze dell'a.s. 2015-2016. Per le quarte e quinte di questo anno scolastico, e per le quinte del prossimo

percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; - favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; - realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva degli studenti; - correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio Come recita il Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77. che disciplina questa metodologia didattica , " i percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro". Prima della stipula di una convenzione, l'istituzione scolastica si impegna ad un'attenta e accurata valutazione del tessuto produttivo presente sul territorio e alla selezione di strutture o aziende che operano in settori affini con gli indirizzi di studio della scuola. Per particolari esigenze le ore di stage possono svolgersi anche fuori regione o all'estero. I progetti possono essere svolti in orari curricolari ed extracurricolari o durante la sospensione delle attività didattiche. I percorsi di alternanza scuola-lavoro si articolano in una fase preparatoria a scuola e una fase di tirocinio in azienda : - nel primo caso, si tratta di attività di orientamento, di incontri formativi con esperti esterni, di visite a strutture produttive, di insegnamento di elementi organizzativi (organizzazione aziendale, qualità) ecomportamentali (educazione alla cittadinanza attiva, gestione delle relazioni, capacità di lavorare in gruppo su obiettivi specifici, ecc.). - nel secondo caso si tratta di stage da svolgersi presso le strutture o aziende ospitanti . Tra la fase preparatoria e la fase di stage è possibile prevedere una fase di raccordo con lezioni in aula per dotare gli allievi dei prerequisiti di conoscenze e abilità necessari alla realizzazione dello stage. Le fasi operative dei progetti prevedono l'impegno professionale di diversi operatori: - il Consiglio di Classe che cura la progettazione, il monitoraggio delle attività, il raccordo delle conoscenze e la valutazione delle competenze acquisite; - il tutor scolastico che assiste e guida gli studenti nelle attività e verifica il corretto svolgimento del percorso ; - il tutor aziendale che assicura l'accoglienza e l'inserimento dello studente in	scuole straniere, e stage in Italia e all'estero. Attraverso queste attività gli allievi sono entrati in contatto da protagonisti con alcuni settori del tessuto produttivo nazionale ed europeo e hanno fatto esperienza delle dinamiche organizzative e gestionali di importanti realtà produttive. Tra le tante attività ricordiamo lo stage a Berlino presso il prestigioso Stiftung Stadtmuseum, lo stage teatrale con il Living teatre, lo stage a Casalvelino per la progettazione di impianti fotovoltaici, e i laboratori di impresa con giovani provenienti dalla Polonia dalla Spagna e dall'Ungheria. Le iniziative promosse hanno avuto un ampio riconoscimento da parte di tutte le componenti coinvolte, studenti, genitori, docenti e rappresentanti delle aziende, che ne hanno sottolineato i l'importanza per l' orientamento universitario e professionale, e anche nello lo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza attiva.	anno, le attività sono organizzate, come negli anni precedenti, sulla base di progetti innovativi. Il nostro Liceo intende realizzare le 200 ore previste per il Triennio con questa articolazione *: 80 ore terzo anno 80 ore quarto anno 40 ore quinto anno Esse si svolgeranno preferenzialmente dal 01/02/2015 al 28/02/2015 compatibilmente con le esigenze delle strutture ospitanti. L'attuazione del piano è subordinato all'ottenimento di finanziamenti dedicati e alla programmazione dell'utilizzo del contributo volontario degli studenti. Poiché i percorsi dell'Alternanza- Scuola devono essere progettate all'interno della programmazione di classe e devono essere coerenti con le finalità e gli obiettivi del POF del Liceo, essi attuano esperienze conformi al profilo culturale, educativo e professionale dei Licei e utili al raggiungimento dei risultati di apprendimento specifici di ciascun indirizzo presenti nel nostro Istituto. I settori produttivi presso cui si svolgeranno le attività di stage sono: Informatica e nuove tecnologie Comunicazione e giornalismo Architettura e design Arte e spettacolo Conservazione e promozione dei beni culturali Scienze e biotecnologie Ambiente e Salute Al momento sono stati progettati i seguenti percorsi: Comunicazione e marketing con IGS Comunicazione televisiva con Julie TV Biotecnologie con gli Istituti del CNR Realtà immersiva in 3D con Protom Muviv con Ermes Sguardo laterale con il Museo Madre Tecnico del suono… Progetto Museo con Associazione Progetto Museo Altri esperienze sono in corso di definizione o progettazione.

azienda, concorda con l'azienda e con la scuola le azioni specifiche di formazione professionale ed educativa, guida gli allievi nelle attività e fornisce alla scuola ogni elemento utile alla valutazione del percorso formativo. L'istituzione scolastica con la collaborazione del tutor esterno designato dalla struttura o azienda ospitante provvede a certificare le competenze acquisite dagli studenti che costituiscono credito sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico per il conseguimento del diploma sia ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro. Le esperienze di alternanza confluiscono con le competenze acquisite in ambito scolastico e alle attività culturali, artistiche, di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastiche nel curriculum dello studente utilizzabile per l'orientamento e li'accesso al mondo del lavoro. Al termine dell'anno scolastico il dirigente stende una relazione sulle convenzioni stipulate con le imprese e i soggetti che hanno accolto gli studenti in alternanza evidenziando la specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione. Anche gli studenti potranno esprimere una valutazione sugli obiettivi raggiunti e sulla validità dell'esperienza. L'alternanza scuola-lavoro puo' essere svolta anche con la modalità dell'impresa formativa simulata(IFS		

BIBLIOTECA ED ARCHIVIO STORICO

Le linee guida del POF 2014-15 sono centrate sulla storia del Liceo Vico e sulla creazione di identità e senso di appartenenza, sulla riorganizzazione e messa a disposizione all'utenza delle notizie e del suo patrimonio librario ed archivistico. In tal senso Biblioteca ed archivio storico sono da considerarsi il "cuore" della vita della scuola

La Biblioteca del Liceo G. B. Vico, dedicata al professore G. Gallo, è aperta, a esterni ed interni, tutti i giorni dalle 08,00 alle 13,00.

All'interno della Biblioteca, in fase di catalogazione, con il sistema nazionale a cura di un catalogatore esperto, possiamo contare circa 15.000 volumi dei quali molti classici latini e greci, di letteratura italiana, di letteratura straniera, testi di filosofia e storia ed un buon numero di libri di narrativa .

Il patrimonio librario della scuola è arricchito altresì da circa 2000 libri dei quali la maggior parte detti rari, risalenti agli anni compresi fra il 1831 ed il 1950 e qualche centinaio, detti antichi: cinquecentine, seicentine e volumi dal 1700 al 1831.

La Biblioteca è altresì dotata di due PC di lavoro e una stampante. E' possibile usufruire del prestito libri. E' possibile,inoltre,utilizzare libri di testo in uso nella scuola in comodato. Sono sempre a disposizione degli allievi i dizionari per ogni disciplina.

Anche per lo svolgimento delle attività dell'Archivio storico è coinvolto un esperto in archivistica e sono impegnati con un progetto interno gli studenti interessati.
per stimolare un'attività di recupero e conservazione di "testimonianze"(oggetti, foto e altro, quale Registri di Classe, dei docenti, degli alunni, Programmazione dei docenti, dei Consigli di classe, atti di contabilità, atti riguardanti l'adozione dei libri di testo, Protocolli della corrispondenza e quanto previsto dalle Circolari ministeriali) atte a ritrovare e/o a ricostruire passato e radici personali.

VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Per l'anno scolastico 2015/2016, i viaggi di integrazione culturale e studio saranno organizzati nel periodo di Marzo e Aprile, secondo quanto deliberato nel Collegio dei Docenti del 20-09-2015 delibera n. 6. Il Collegio delibera altresì che "in caso di occupazione dell'istituto, cosa che costringe all'interruzione dell'attività didattica, le proposte dei viaggi non vengono prese in considerazione".
Le visite guidate saranno predisposte dai consigli di classe secondo esigenze culturali e didattiche, nel corso dell'anno scolastico. (Vedi mete nei "Viaggi autofinanziati" nello schema precedentemente allegato).

ORARIO SCOLASTICO

- Orario d'ingresso ore 7.55
- Inizio lezioni ore 8.00
- Chiusura cancelli ore 8.10

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

Dirigente scolastico: Prof.ssa Maria Clotilde Paisio.
Direttore dei servizi generali ed amministrativi: Dott.ssa Adriana Soddu
Collaboratrici dell'Ufficio di Presidenza:
Prof.ssa Sandra Santomauro (vicepreside), Prof.ssa Marilena Pistilli (collaboratrice vicepresidenza).
Prof.re Antonio Del Vecchio (animatore digitale)

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1	**Gestione e Organizzazione**	Prof.ssa Elvira De Luca Prof. Antonio Del Vecchio Prof.ssa Rosaria Del Giudice
AREA 2	**Sviluppo e Innovazione**	Prof.ssa Mercogliano Annarita Prof.ssa Soravia Luciana Prof.ssa Guida Maria Rosaria Prof.ssa Parente Claudia Prof.ssa Iaccarino Bianca Teresa Prof. Grisolia Nello
AREA 3	**Internazionalizzazione**	Prof.ssa D'Ambra Brunella Prof.ssa De Vico Eva Prof.ssa Migliardi Rossella

DIRETTORI DI DIPARTIMENTO

DIP. ITALIANO - LATINO - GRECO	Prof.ssa M. Colaizzo
DIP. STORIA E FILOSOFIA	Prof.ssa L. Salerni
DIP. LINGUE STRANIERE	Prof.ssa C. Parente
DIP. MATEMATICA - FISICA	Prof.ssa Z. Minunno
DIP. SCIENZE	Prof.ssa S. Maroni
DIP. ARTE	Prof.ssa R. Del Giudice
DIP. EDUCAZIONE MOTORIA	Prof. G. Bordoni

DIRETTORI DI LABORATORIO

LAB. FISICA	Prof. S. Carta
LAB. SCIENZE	Prof. N. Letizia
LAB. MULTIMEDIALE	Prof. S. Carta
MUSEO FISICA	Prof.ssa D. Rossi
MUSEO SCIENZE	Prof.ssa F. Lopreiato
PALESTRE	Prof. A. Lalla
BIBLIOTECA	Prof. A. Del Vecchio
ARCHIVIO	Prof. A. Del Vecchio

ORGANICO POTENZIATO

L'Organico Potenziato andrà gestito in modo unitario così da valorizzare le professionalità di tutti i docenti. L'Organico dell'Autonomia è funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali della nostra Istituzione scolastica come si evince dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa ai sensi del comma 14. Infatti tale Organico concorre con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento alla realizzazione del PTOF come previsto dalla L. 107 commi 7 e 85.

ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO

Unità di personale in organico di potenziamento: 9 docenti.

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero/ potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo	Motivazione
A051	600	600				600	
A049	600		200	300	100	600	1.Attività propedeutiche test invalsi 2. Potenziamento

							in aula
A346	600		200	300	100	600	1.Topic English (Clil) 2.Business English
A246	600		100	500		600	Potenziamento Esabac
A060	600		100	250	250	600	1.Cibo e salute 2.Microbiologia 3.Sport e scienze 4.Cineforum scienze
A029	600		250	50	300		1.Torneo calcetto 2.Torneo pallamano
A037	600		100	200	300		1.Banca dati per autovalutazione 2.Test logica 3.Attività propedeutiche test invalsi
A025	600		50	200	350		1.AUTOCAD 2.Storia di Napoli
A019	600		100	200	300		1.Introduzione studio scienze giuridiche 2. Progetto DIKE
TOTALE	6000	600	1100	2000	1700	6000	

REFERENTI

Referente BES: prof. Annarita Mercogliano
Responsabile della rete informatica:prof. Sandro Carta
Responsabile della sicurezza: ing. Manuela Capezio
Responsabile della sicurezza dei lavoratori: prof. Sandro Carta
RSU d'istituto: prof. S. Carta, prof. A. Mercogliano, sig.ra Varriale Emma

COMMISSIONE ELETTORALE

Prof.ssa Raffaella Nappi
Prof. Grisolia Nello

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI:

Marzia Della Pietra
Pia Marcelli

Ornella Gaeta
Rita Scodes
Ada Cirillo
Varriale Emma
Giulia Starace
Mariagrazia Mallardo

ASSISTENTI TECNICI

CiroTroise	Laboratorio scientifico
Domenico Gallo	Laboratorio multimediale

COLLABORATORI SCOLASTICI

Briglia Maria
Bruno Di Sabato
Roberto Lopresti
Nunzia Sisto
Concetta Morrone
Anna Menna
Anna AMELIO
Antonio Marciano
Annunziata De Falco
Gaetana Granato
Esposito Anna
Elisa Russo
Francesco Gueli
Carmela Bertel
Maniscalco Barbara

COORDINATORI DI CLASSE A: S. 2015/2016

Classe	Docente Coordinatore	Classe	Docente Coordinatore
I A	**SOLDANO**	**I L**	**GRISOLIA**
II A	**PERNIOLA**	**II L**	**TANUCCI**
III A	**MASCELLARO**	**III L**	**ANGELONE**
IV A	**ROSSI D.**	**IV L**	**COLAIZZO**
V A	**CANZANELLA**		
		IG	**LO CONTE**

I B	SANTACROCE	II G	PIZZONIA
II B	FURLANI	III G	QUAGLIARELLA
III B	LETIZIA	IV G	MIGLIARDI
IV B	IACCARINO BT	V G	SEQUINO
V B	SCHIPANI		
		I H	PETRACCONE
V C	NASCA	II H	GUIDA L.
		III H	D'AMBRA
I D	DE LUCA	IV H	PANICO
II D	AURICCHIO	V H	GUARINO
III D	LOPREIATO		
IV D	DEL GIUDICE	I I	VACCARELLA
V D	SORAVIA	II I	IOFRIDA
		III I	ZUDDAS
I E	SALERNO	IV I	CANDILIO
II E	MERCOGLIANO		
III E	BRINDICCI	I M	MINUNNO
IV E	PARENTE	II M	DE MARTINO
V E	IRACE	III M	CASTIELLO
		IV M	PASSERELLI
I F	GUIDA MR	V M	DI MARZIO
II F	MONTANARO		
III F	MARONI		
IV F	NAPPI		
V F	CERVO		

REGOLAMENTO DI ISTITUTO (VEDI FILE ALLEGATO)

REGOLAMENTO COMITATO GENITORI (VEDI FILE ALLEGATO)